沙田圍胡素貞博士紀念學校

2026-2029年度
學校發展計劃



培育新世代
自主學習者

本校秉承香港青少年德育勵進會辦學的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

學生方面：

德育： 培養學生有良好的行為及態度，並使學生認識個人在社會中的權利和義務。
智育： 培養學生運用語文的能力及訓練其邏輯、獨立和有創意的思考，理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
體育： 向學生灌輸注重健康的意識，鍛煉學生的體魄，培養學生有體育精神，並善用餘暇參與適當的課外活動。
群育： 培養學生與人相處之道，鼓勵學生積極參與學校及社區活動，學會關懷別人，服務社會。
美育： 培養學生的想像力和創造力，並懂得欣賞優美事物，藉此增加生活情趣。

教師方面：

1. 鼓勵教師積極投入工作，以學生的整體利益為依歸。
2. 加強教師的專業發展，鼓勵教師進修，藉此提高教學水平。
3. 發揮團體精神，彼此合作，積極參與學校工作，提升學與教的效能。
4. 鼓勵教師言教、身教並重，建立良好的師生關係。

學校管理：

1. 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都衷誠合作，各展所長。
2. 加強學校決策的透明度，提供教師參與校政的途徑，使教師能反映意見，共同制定政策。
3. 制定員工考績制度，讚揚及鼓勵員工良好的表現，協助他們改善弱點，提高專業水平及教育質素。

家長方面：

加強學校與家長的聯繫，透過家長會、學校網頁、家長日、手冊、電話聯繫及家長教師會舉辦各類型活動，和家長保持緊密溝通，令家長既了解學生的學行表現，又能向校方表達意見，使學校不斷自我完善。

校訓

公　誠　仁　愛

學校表現的整體檢視

A. 2023-2026 **學校發展計劃成效**

關注事項一：深化自主學習，聚焦加強學習自信及自我管理的能力

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
深化自主學習	**部份達標** ● 透過閱讀推動自主學習，部份科目單元教學設計加入圖書元素以推動跨課程閱讀，提升學生閱讀習慣，成效初見。 ● 閱讀獎勵計劃提升了學生的借書次數，可配合不同學習需要，加強指導學生運用略讀及精讀技巧，促進閱讀效益。 ● 部份工冊在預習及延伸部份加入了閱讀元素，唯部份課業量頗多及形式較單一，限制了自主學習能力的深化發展。	● 持續優化課業設計，提升趣味性，並以多元策略深化閱讀興趣，以激發學生的內在學習動機。 ● 持續推展跨課程閱讀，加入 AI 繪本教育及價值觀教育，加強從閱讀中學習，提升自主學習的效能。	
提升學習自信	**部份達標** ● 課程規劃加入高層次提問及分層設計,從學生課業中可見,能引發思考，成效初見。 ● 校本課業加入多元化及具挑戰性的學習任務，能訓練學生的解難能力，但部份課業及評估卷頗具挑戰，可因應學生能力作調整。 ● Let me shine計劃、班際比賽等多個獎勵計劃雖參與度高，但多着重即時及具體獎賞，宜多加強學生的共通能力和豐富他們的學習經驗，提升學習自信。 ● 創設多元平台展示學生潛能及自信，如成果展、交流團匯報等，都能擴闊學生學習經驗。	● 將持續優化自主學習教學策略，通過不同思維工具及分層學習任務，提升學生解難及思維能力。 ● 將持續優化校本課業，增加令學生感興趣及配合日常生活性的題目，亦多展示學生的學習作品，學生會更有滿足感。 ● 持續優化獎勵計劃及增設多元化平台，並引入外間資源,提供更多學生展現學習成果的機會，加強自信及激發成就感。	

加強自我管理能力	**完全達標** ● 舉辦小四至小六境外交流團等體驗活動，提供團隊生活情境，有助於培養及提升學生自我管理與獨立能力。 ● 中英數及常識科中加入了撰寫筆記及單元學習目標，學生在撰寫筆記及訂立個人學習目標部份，已初見成效。 ● 從學生日常行為表現中可見學生能為個人時間作規劃（如分配溫習與作息時間），將繼續強化時間管理與自我照顧的技巧。 ● 早操、測考鬆一鬆及閱讀課等活動，能引導學生建立常規習慣，合理分配學習與休息時間，從而促進身心健康發展。	● 持續舉辦交流團活動，並配合單元教學設計，讓學生自訂學習目標，撰寫筆記。 ● 持續加強時間管理策略培訓，家校合作與家長教育，以鞏固學生的自律習慣。 ● 繼續恆常推行水果日/晨跑/測考鬆一鬆等活動，加強引導學生平衡學業與個人生活，養成健康生活習慣。	

關注事項二：啟迪創新思維，提升綜合應用能力

目標	**達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標**	**跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他**	**備註**
啟發創新思維	**完全達標** ● 積極把 STEAM 教育及人工智能（AI）融入不同學習範疇，並進行尖子培訓，提高學生創新思維能力，可繼續提高學生延伸探究的精神。 ● 透過舉辦 STEAM Day 及跨學科創作活動，有效提升學生的創新創作能力，高年級學生能運用科技設計出切合生活需要的產品。 ● 教師普遍能運用 AI 技巧融入課堂教學，五及六年級學生亦已逐步掌握運用 AI 輔助學習。 ● 推行 3D 解難策略能引導學生把難題拆解，並進行開放式思考。	納入恆常工作。 持續發展 ● 配合教育局數字教育發展，建構校本教育架構，學生能靈活運用 AI 與 STEAM 知識進行創作與解難。 ● 跨學科專題研習中加強運用 AI 以促進學習效能，啟發創新思維。 ● 持續優化 STEAM 與不同學科的有機整合，強化創新思維能力。	

提升綜合應用能力	**完全達標** ● 透過跨學科專題研習與跨科組閱讀活動，為學生提供多元探究的平台，提升學生的綜合應用能力。 ● 視覺藝術科積極融入 AI 平台進行創作與設計，將資訊科技與藝術美感相結合，展現學生跨領域的綜合應用成果。 ● 結合創科教育，運用科技元素或媒體創作，例如：AI 無人車、AR 故事角色創作、VR 影片創作、電子繪圖及數碼樂器合奏等，加強學生綜合跨學習領域的應用的能力。	納入恆常工作。 持續發展 ● 持續加強 STEAM 教育連繫藝術教育及人工智能，並進行跨學科學習活動。 ● 持續優化跨學科專題研習、實驗學習及跨領域研習的教學設計，提升綜合應用、科學探究、明辨性思考和解決問題的能力。	

關注事項三：傳承中華文化，強化國家觀念

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
傳承中華文化，強化國家觀念	**完全達標** ● 透過跨領域的課程整合，滲入中華文化的元素，配合價值觀教育，善用週會及價值觀教育課，有效傳承中華優秀文化與傳統美德。 ● 加入了不同中華文化設施及活動，例如童趣中華里、中華文化日、姊妹學校交流活動及義賣活動等，能加強培養學生的國家觀念和民族認同感。 ● 積極營造校園中華文化氛圍，透過舉辦中醫到校課程、參觀「長安萬象—陝西隋唐文明展」及「全運會親子觀賽」等多元活動，深化學生對國情發展的認識。 ● 邀請嘉賓到校分享成功故事，激勵學生確立目標、勇敢迎向挑戰，成功將家國情懷與正向價值觀深植學生心中。	納入恆常工作。 持續發展 ● 持續優化校本課程，於週會及價值觀課常態化融入國家最新發展與國安教育，提升教育質量。 ● 跨科組持續緊密協作，配合課程制度化安排博物館實地學習、工作坊及內地交流，並強化活動後反思。 ● 持續連繫社會資源拓展服務學習平台，推動中華文化跨課程閱讀。	

	● 透過繪本圖書閱讀活動，有效引導學生正向價值觀。		
培養學生的民族自豪	**完全達標** ● 深化愛國主義教育，舉行升旗禮及國旗下的講話。在國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等重要日子，進行專題分享。 ● 在日常課堂、周會及小息等時段宣傳國民教育及國安教育的相關知識。 ● 推動內地交流活動，透過安排學生與內地同儕深度交流，實地到訪歷史地標，加深對中華文化、祖國歷史及國家當代發展成就的認識，有效強化國家觀念。	納入恆常工作。 持續發展 ● 在「國旗下的講話」、價值觀教育課或圖書課中，有系統性地介紹國家在科技、環保、基建、文化等領域的最新成就，並與學生生活聯繫起來，提升對國家發展的具體認知與自豪感。 ● 透過優化生涯規劃與領袖培訓營，協助學生確立目標，將國家觀念與個人成長扣連，樹立自律守規榜樣，全面培育具良好素質的國民。	

B. 以七個學習宗旨[1]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現

國民身份認同、正面價值觀和態度

- 學生品性純良誠實，絕大部分純樸守規。學校持續推行「正向沙胡人」及「Let Me Shine」獎勵計劃，策劃涵蓋各學習領域的多元化學習活動如圍結棋、秩序比賽、整齊校服獎勵、交齊功課獎勵等，配合價值觀教育核心價值，擴闊學生的學習經歷，肯定自我價值，強化社交技巧、建立良好的人際關係。
- 透過持份者問卷反映學生在有關「堅毅」、「關愛」、「勇敢」、「尊重」等價值觀觀感顯著提升，學生積極參與多元化的服務學習與文化活動，包括加入升旗隊、制服團隊、棋品大使及理財大使等，投入賣旗、探訪老人院、關懷殘疾人士及服務社區體驗活動。學校更引入非遺主題活動，結合專題研習與社區實踐，促進學生傳承中華文化與傳統美德，並建立國家觀念和民族認同感。
- 學校恆常於每星期第一個上課天、元旦日、國慶日及回歸日前夕舉行升旗禮，更邀請家長與舊生共同參與。配合教師「國旗下的講話」及週會專題分享，全方位推動校本國民教育，傳承中華文化的優良傳統，有效提升學生的國家觀念與國民身份認同。
- 安排小四至小六內地考察交流團（如廣州、武漢、上海、四川、北京等），讓學生親身感受國家的繁榮景象、科技發展與歷史文化成就，並透過與內地學校交流體驗活動及交流團分享會，有效拓寬學生視野，深化對國家發展的認識，全面培育具備民族自豪感與國家觀念的良好公民。

健康的生活方式

- 為培養學生的健康生活習慣，學校舉辦多元化活動，如聯校陸運會及水運會、體適能獎勵計劃、MVPA 60 體育活動、沙胡體育節、晨跑、護眼操及武藝操等。此外，學校推行「水果日」與「水果月」，並舉辦班際校園清潔比賽與師生籃球賽，同時鼓勵學生參加校外劍擊及籃球等賽事，全方位協助學生建立規律運動與均衡飲食的生活習慣。
- 在不同學習階段，學校定期舉行家長及學生講座，分享如何應對青春期、穩定情緒及紓解壓力，陪伴學生順利面對成長的轉變。

小學教育的七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式。

- 學校積極關注學生的情緒健康發展，透過舉辦「生日小確幸」及「測考鬆一鬆」等關懷活動，紓緩學生的學習壓力，提升人際關係，持續營造溫馨健康的關愛校園文化。

閱讀及數字素養

- 學生已建立閱讀習慣，學校持續提供閱讀環境與機會，如早讀、小息及午間閱讀時段，並每周設閱讀課及推行「閱讀龍虎榜」計劃。學校舉辦多元化的閱讀活動，如世界閱讀日、聖誕閱讀活動及英文科 Book Character Day 等，全方位營造濃厚的閱讀氛圍。
- 學校推行 BYOD 多年，近年更積極發展「AI 賦能教育」，設置「AI 驛站」並運用 AI 協助推廣圖書繪本。教師具備良好的電子教學與 AI 融入課堂技巧；大部份學生能熟練運用資訊科技及 AI 工具進行自主學習、問題解決與創作。
- 學校著重培育學生的「數字素養」，將正確使用資訊的道德與價值觀融入課程，並定期舉辦資訊素養講座，加強學生對網路資訊的辨識能力與正向運用。同時，學校持續加強與家長溝通協作，共同引導學生以符合道德與法規的方式善用資訊科技。

學習領域的知識、語文能力、共通能力

- 教師採用配合學校政策的教學語言授課，每循環周設英語日及普通話日，並定期舉辦多元語文活動，提升學習動機。
- 學校善用教育津貼增聘外籍英語教師，推行 English Radio 午間歌曲分享與語文廣播、AI 互動對話及主題小息活動，全方位加強語境，營造濃厚的英語與雙語學習氛圍。
- 學生能依循教師指示積極參與課堂內外活動，樂意回應提問且尚表達清晰。為進一步強化學生的學習自主性，學校於本週期試行選擇版課業設計，並於中、英、數及人文等科目的工冊與課業中加入預習與 3D 解難等元素，促進學生進行自主學習與自我管理。持份者問卷反映學生主動性仍有提升空間，因此學校將於下一週期的關注項目中加強學生從閱讀中學習的自主學習能力，並配合數字教育，深化學生責任感。
- 學生積極參與多元化學習活動，如跨學科專題研習日、參觀、考察、多元智能課、境外交流團等活動，有效將學習與日常生活緊密連結。此外，學校安排學生參與中學體驗課，有助學生提早適應升中銜接，擴闊學習經歷並啟發個人潛能。
- 校本課業設計著重發展學生自主學習，透過預習、小組討論、實驗、匯報及延伸學習等，增加學生參與及實踐的機會，持續提升其溝通、協作、運算及解決問題等能力，綜合學生的課業表現，學校將於下一週期繼續優化校本課業設計，加入多元化學習元素，協助提升學習素養。

- 教師具備良好的專業知識與教學策略，教學態度認真，能因應學生已有知識、興趣與能力持續優化學與教。近年教師更將 AI 教學元素融入考績觀課與課堂實踐，並主辦全港交流日及公開課，公開展示教學成果。學生透過分享、交流與教師回饋，逐步掌握學習重點，促進師生與生生互動，提升學習效能。

學校在豐富學生學習經歷的表現

國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式

- 學校緊扣香港教育目標、七個學習宗旨及最新教育趨勢（如 AI 賦能教育與創新思維），並依據辦學宗旨及學生需求，制定學校課程發展方向與推行策略。校本課程全面涵蓋各學習領域，緊扣價值觀教育與生活實踐，強化課程縱橫向銜接，全方位促進學生的全人發展。
- 學校持續整合課程，有機結合價值觀教育、STEAM、藝術教育、跨課程閱讀、AI 科技與 3D 解難策略。例如：中文繪本教學、擴展跨學科專題研習日、拆分人文及科學科，多元智能課則持續啟發學生的八大智能發展等。
- 學與教範疇團隊成員（包括校長、副校長、課程主任、科主席、STEAM、電子學習、資優教育及圖書館主任）密切協作，按 P-I-E（策劃—推行—評估）循環監察及優化課程。科組均設有清晰課程框架，每位教師皆為科核心成員及級代表，於定期會議中監察計劃成效，持續優化；透過共同審閱周年計劃、單元教學設計、測考評估及查閱課業等，確保課程銜接與監察學習進度。
- 持續促進教師協作交流，建立專業分享文化。教師透過共同備課交流教學難點、進行觀課交流及引進 AI 教學元素。課堂靈活運用不同層次提問、分層課業與合作學習策略；教學設計加入融合教育量表指標，按學生能力調適內容與評估模式。針對 APASO 及問卷數據顯示部分學生自主學習動機與自信仍有待提升，來年將繼續優化校本課業設計，針對學生學習難點，加強教學成效。
- 修訂時間表為循環制模式，以釋出更多學習空間，靈活及有彈性按各學習領域編排課時。下午課堂以培養學生價值觀及發展多元智能為主，內容包括周會、多元智能活動、價值觀教育等，學生能透過接觸不同的學習範疇，提升綜合應用能力，發展健康生活方式及個人興趣，達致均衡發展。
- 學校提供多元化的學習經歷，如安排體育科學生觀賞大型賽事、音樂科參與音樂會及粵劇欣賞以認識中西文化，並安排學生到幼稚園進行服務學習表演等。並善用電子學習平台進行預習與延伸學習；家課政策亦持續更新，推動效益家課與網上交作業，豐富學習體驗。

- 學校積極貫徹幼小及中小銜接策略。幼小銜接設有「小樹苗課程」，小一上學期以學習表現評估取代第一次測考；中小銜接則舉辦中學體驗課及升中講座。此外，特殊教育需要統籌主任會就個別學生需要與中學緊密聯繫，確保學生順利過渡至升中階段。

國民身份認同、正面價值觀和態度

- 學校秉承辦學宗旨，以德育人，將「德訓輔」政策深入融入校本活動與價值觀教育，協助學生健全心智發展與情緒管理，營造正向溫馨的關愛校園。各級設級訓育老師及德育導師，一、五及六年級實施雙班主任制，透過跨團隊緊密合作，有效引導學生行為並應對成長挑戰；同時持續深化家校溝通，加強對家庭的支援。
- 德育與價值觀教育課深耕國民教育、推動正向教育、生涯規劃及理財教育（如推行「正向沙胡人」、「沙胡理財小達人」計劃及「香港青少年德育勵進獎計劃」），建立正向理財觀念與正向品格。生涯規劃方面，舉辦職業探索講座及體驗活動，輔導學生確立個人目標。
- 學校推行「正向沙胡人」與「Let Me Shine」等獎勵計劃推展校本理財教育。學生透過日常校內表現賺取「正向沙胡幣」，並從獎勵活動中實踐「財分三份」的理財概念，以培養良好理財習慣。
- 學校設立各類「學生大使」與領袖訓練，培養學生的責任感、策劃與領導能力。於四至六年級推行「成長的天空計劃」、小四義工服務學習計劃、小五歷奇訓練及跨學科主題學習；配合賣旗、探訪長者、關懷殘疾人士及與內地姊妹學校進行義賣活動等服務體驗，深化學生的社會責任感、團隊合作精神與公民義務。

學習領域的知識、語文能力、共通能力

- 學校調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援和落實課程規劃，並投放資源照顧學生的多樣性。例如：課堂以外亦為學生提供寬廣而均衡的課程，例如：分層課業，增潤課、拔中輔導、測考後增設輔導班及測評調適機制，適切地關顧個別有學習需要的學生。並鼓勵能力較強的學生參加資優課程，包括、文學賞析、STEAM 課程、創意解難尖子班、校隊等。同時引入外間支援，例如:專注力小組、Lego 積木治療小組、STEAM 執行力小組等，支援有學習需要的學生。
- 學校有 2 位駐校社工、校本教育心理學家、言語治療師，為有需要學生提供轉介及評估。學生支援組透過面談、家長回饋、持份者問卷、教師回饋、學生問卷、APASO、資優與特殊學習需要量表及外購服務報告，全面掌握學生的日常表現並評鑑各項服務成效，同時安排家長與小組導師面談，深入了解子女的訓練與學習情況，作適切跟進。
- 開學前設分級 SEN 會議，協助任教教師掌握 SEN 學生資訊和需要。

- 特殊教育需要統籌主任統籌學習支援組，因應學生的特殊教育需要，為能力稍遜的學生設輔導班、功輔班、課後學習小組，部分學生經評估後，如有需要會提供測考、默書、功課調適，特別座位編排等。學習支援組會定期和家長溝通，瞭解需要，利用轉介機制，分層支援。
- 為提升學生自我管理能力，在學習經歷上遇到困難時能積極面對，學生支援組安排 IEP 學習計劃，安排支援教師 1 對 1 指導，幫助學生在自理及訂定個人學習目標計劃提供更多的支援。

學校帶領團隊持續完善和發展的表現

正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力

- 學校基礎穩固，目標清晰，已建立完善的自評與互評機制，積極實踐並推動自評文化。於推展學校發展計劃時，緊貼教育趨勢(如引入國民教育與數字教育元素)，配合辦學宗旨，並獲得辦學團體及法團校董會的關心與支持。學校持守「實證為本」的精神，善用數據對焦衡量，藉「策劃—推行—評估」（P-I-E）循環分析學校強弱機危，以制定三年發展計劃、關注事項、周年計劃及周年報告，穩定發展校務，促進學生全人發展與終身學習。
- 學校在制定發展目標及政策時充分考慮學生需要，透過家長日、家長茶聚、問卷調查、教師面談、學校網頁、社交平台及手機應用程式等多元渠道，提高學校運作與管理的透明度，凝聚持份者共識。決策過程具高度透明度，由校長及行政組邀請科組或範疇統籌人及核心成員出席行政會議，並於校務會議上與全體教師集思廣益，商議工作目標及進程。教職員也會參與制訂財政預算，配合學校和科組的發展計劃，有效調配資源。學校已建立具透明度及問責性的組織架構，分工清晰。
- 法團校董會成員涵蓋教育界及不同界別專才，共同承擔學校管理理念並提供專業指導。每年舉辦「卓越教師獎」，激勵並表揚不同學習領域及範疇的優秀教師。各科目與功能組別積極配合學校發展重點，擬定具體工作計劃、評估方式及成功準則，妥善運用特定撥款與資源調配，促進學校持續進步。
- 領導層與中層管理人員具備領導及人際溝通技巧，積極參加校外研討會與支援計劃，緊貼教育發展趨勢以推動課程改革。領導層和中層管理人員積極進行跨校交流（如到姊妹學校進行「優質課堂」評課與課堂優化專題培訓），全體教師亦參與內地專業發展交流活動。校長賦權中層，設行政組、功能小組及科核心小組分擔領導職能；透過每循環週行政組、課程核心組及德訓輔組工作會議適時檢討跟進，發揮團隊精神，帶領學校持續優化發展。

C. 學校如何可以做得更好

學生有何需要?

- 針對學生自主學習表現，優化課業設計，透過多元化評估，找出學習難點，並檢討課業深淺度及測考卷設計，引進 AI 賦能教育以提升學習興趣，輔助學生進行自主學習、預習與解難，進一步提升學業表現、明辨思維及自主學習能力。
- 善用「學時」，建構科本自主研習冊，由學生自行記錄學習重點與難點，進行改進及學習延伸。
- 建構學習歷程檔案，促進同儕協作學習。
- 實施單元進展性評估，採用智能化數據分析，精準識別學習能力差距，照顧學習多樣性，並發掘學生潛能。
- 加強數字教育發展，AI 賦能教學融入日常課堂設計，教師善用 AI 平台製作互動學習遊戲與適應性教材，激發學生學習興趣，促進師生與生生之間的即時互動，持續優化學與教策略。
- 全面升級校園網絡基礎設施，建設智慧校園主題學習環境，配合推行多年的 BYOD 政策，為學生提供彈性、寬廣的數字學習空間，落實智慧校園建設。
- 善用校園主題學習區進行全方位自主探索，提升自我管理與同儕協作能力。
- 透過跨課程閱讀，加強學生「讀」與「寫」的語文能力。
- 加強學生數字素養與資訊辨識能力，並融入價值觀教育課及資訊科技課程，舉辦學生及家長資訊素養講座，培養學生具備道德操守與正向態度的合格數字公民。
- 加強學生對學校歸屬感，培養同理心，實踐愛人愛家愛國的情懷。

學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校與外間機構有緊密聯繫，積極引入校外資源，優化學與教，支援學校發展。
- 參與教育局/大專舉辦的教師專業培訓，建立專業學習社群，增加交流學與教經驗的機會。
- 學校重視專業培訓，提拔具能力和經驗的教師出任中層職位，並積極培訓中層管理人員，加強專業領導，持續提供專業支援，強化行政管理的專業素養及團隊協作能力，以應對挑戰。
- 持續提供教師專業培訓，不斷完善自評循環、提升評估素養及運用數字教學能力，聚焦推展「學時」的運用，提升學生明辨思維、協作及反思能力，促進學與教效能。
- 帶領團隊持續完善和發展，為老師創造專業發展空間，參加內地交流活動，加強聯繫，促進專業交流，發展學習型社群。

- 舉辦心理與情緒健康活動，紓緩學習壓力，凝聚正向幸福感。
- 加強家校連繫，支援家長照顧學習多樣性。
- 善用電子系統、手機應用程式、網上平台等社交媒體，加強家校的闡釋及交流，讓家長知悉學校的政策，協助家長理解政策推行的考量，促進廣泛參與。
- 持續推展家長教育，發揮家校合作的精神，提供更多機會讓家長參與服務，充分利用家長的專才，支持學校發展。
- 善用資源及教育局推行各項新措施，包括：「『智』啟學教」撥款計劃、學校校率津貼。

學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- 優化校本課程，加強數字教育，把人工智能全面融入學科教學，加入 AI 教學元素，提問技巧，引導學生自主學習。
- 舉辦教師專業發展活動，深化數字教育賦能與智能化評估素養的教學技巧。
- 推展 ISTEAM 課程，加強科學素養，提升學科知識的綜合應用，迎合未來創新教育。
- 優化評估政策，運用智能化數據分析，精準識別學習能力差距，照顧學習多樣性，以發掘學生潛能。
- 增設多元化平台，引進外部資源，提供學生在校內外展現學習成果機會，激發成就感。
- 深化校本跨課程閱讀，加強學生「讀」與「寫」的語文能力，推動自主探究與深層反思
- 以幸福元素為核心，關顧學生的心理與情緒健康，紓緩學習壓力。
- 推展生命教育，加強學生對學校的歸屬感，培養同理心
- 積極建構活力校園，落實 MVPA 60、晨跑、健體操等措施，強化校園運動氛圍，培育學生規律運動與均衡飲食的健康生活習慣。
- 各科組在課程設計內加入家國情懷、國民及國安教育的元素。
- 優化校本國民教育、價值觀教育及服務學習課程，以多渠道的學習及參與服務社會活動，讓學生培養同理心，實踐愛人愛家愛國的情懷。。\
- 善用教育局提供資源，持續舉辦國民教育活動及內地交流體驗，豐富學生學習經歷及及具備世界觀。

關注事項

1. 加強學習素養，激發成就感，培育智慧學習新世代
2. 推動關愛文化，凝聚正向幸福感
3. 實踐愛國情懷，擴闊國際視野

學習主題

培育新世代自主學習者

配合關注事項一：加強學習素養，激發成就感、培育智慧學習新世代

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	2627	2728	2829		
1.1 加強學習素養	✓	✓		舉辦教師專業發展活動，深化數字教育賦能與智能化評估素養的教學技巧，提升教師靈活運用科技優化學與教及精準教學調適的能力。	共通能力 學習領域的知識
	✓	✓	✓	優化校本課程規劃，加強數字教育，與適異性學習，在教學設計加入 AI 教學元素，提問技巧，引導學生自主發問、進行反思，提升慎思明辨及自主學習能力。	共通能力 學習領域的知識 閱讀及數字素養
	✓	✓	✓	推展 ISTEAM 課程，加強科學素養，提升學科知識的綜合應用，結合生活化及真實情境學習體驗，發展學生的高階思維，迎合未來創新教育。	共通能力 學習領域的知識 閱讀及數字素養
1.2 激發成就感	✓	✓	✓	優化多元化評估，引入進展性評估及選擇性學習任務，運用智能化數據分析對焦學生學習難點，加強責任感及自主學習能力，培養學生追求學習的良好態度。	共通能力 正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	持續增設多元化平台，引進外部資源，提供學生在校內外展現學習成果機會，加強自信。透過參與活動及比賽，豐富學習經歷，啟發潛能。	共通能力 學習領域的知識
1.3 培育智慧學習新世代	✓	✓	✓	深化校本跨課程閱讀，融合專題研習、電子學習工具等元素，營造多元性及沉浸式的閱讀氛圍，加強學生「讀」與「寫」的語文能力，推動自主探究與深層反思，提升「從閱讀中學習」的自主學習能力。	學習領域的知識 閱讀及數字素養 語文能力

	✓	✓	✓	構建智慧校園主題學習環境，強化學習氛圍，為學生提供彈性、寬廣的學習空間，提升學習動機，推動課時外的學習，構建無邊界的學習模式。	共通能力 學習領域的知識
		✓	✓	結合資訊科技科與跨學科專題，系統化整理閱讀筆記、課業及報告，打造個人數字化學習歷程檔案，通過同學間觀摩、互評與互動交流，促進學生個人化學習。	共通能力 學習領域的知識 閱讀及數字素養

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養、健康的生活方式

配合關注事項二：推動關愛文化，凝聚正向幸福感

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
推動關愛文化，凝聚正向幸福感	✓	✓		加強班級經營，加入「幸福任務挑戰」，讓學生共同參與設計，學習團隊合作精神，強化效能感與正向情緒。	正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力
	✓	✓	✓	以幸福元素為核心，舉辦學生的心理與情緒健康活動，設立遊戲室並融入遊戲學習元素，紓緩學習壓力，凝聚正向幸福感，建立積極生命態度。	正面價值觀和態度 共通能力
	✓	✓	✓	透過生命教育與全方位學習等多元層面，加強學生對學校的歸屬感，培養同理心，提升人際關係溝通能力，促進彼此關愛與共同成長。	正面價值觀和態度 共通能力
	✓	✓	✓	積極建構活力校園，落實 MVPA 60、晨跑、健體操等措施，強化校園運動氛圍，培育學生規律運動與均衡飲食的健康生活習慣，全面提升身體素質。	正面價值觀和態度 健康的生活方式

配合關注事項三：實踐家國情懷，擴闊國際視野

實踐家國情懷，擴闊國際視野	✓	✓	✓	持續以「多重進路・互相配合」的方式，各科組在課程設計內加入家國情懷、國民及國安教育的元素，讓學生學懂及說好中國故事。	正面價值觀和態度 國民身份認同
	✓	✓	✓	持續優化價值觀教育課，結合資訊科技科框架，融入 AI 認知、慎思明辨及國家安全等元素，引導學生負責任地運用科技，培養具備數字素養與國際視野的世界公民。	正面價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	運用「知、情、行」三部曲，透過價值觀教育課、多渠道的學習及參與服務社會活動，讓學生培養同理心，實踐愛人愛家愛國的情懷。	正面價值觀和態度 國民身份認同
	✓	✓	✓	持續透過多元化的學習經歷及體驗活動，包括國內及海外交流活動、各項參觀活動、實地學習和工作坊，認識國家一帶一路的政策，讓學生擴闊學習經歷及具備世界觀，由具責任感的社會公民，進一步發展為具國家觀念、民族自豪感與國際視野的國民。	正面價值觀和態度 國民身份認同

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養、健康的生活方式

培育新世代自主學習者