



沙田圍胡素貞博士紀念學校
S.T.W. Dr. Catherine F. Woo Memorial School



2023-2026 學校發展計劃



本校秉承香港青少年德育勵進會辦學的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

學生方面：

德育： 培養學生有良好的行為及態度，並使學生認識個人在社會中的權利和義務。

智育： 培養學生運用語文的能力及訓練其邏輯、獨立和有創意的思考，理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

體育： 向學生灌輸注重健康的意識，鍛煉學生的體魄，培養學生有體育精神，並善用餘暇參與適當的課外活動。

群育： 培養學生與人相處之道，鼓勵學生積極參與學校及社區活動，學會關懷別人，服務社會。

美育： 培養學生的想像力和創造力，並懂得欣賞優美事物，藉此增加生活情趣。

教師方面：

1. 鼓勵教師積極投入工作，以學生的整體利益為依歸。
2. 加強教師的專業發展，鼓勵教師進修，藉此提高教學水平。
3. 發揮團體精神，彼此合作，積極參與學校工作，提升學與教的效能。
4. 鼓勵教師言教、身教並重，建立良好的師生關係。

學校管理：

1. 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都衷誠合作，各展所長。
2. 加強學校決策的透明度，提供教師參與校政的途徑，使教師能反映意見，共同制定政策。
3. 制定員工考績制度，讚揚及鼓勵員工良好的表現，協助他們改善弱點，提高專業水平及教育質素。

家長方面：

加強學校與家長的聯繫，透過家長會、學校網頁、家長日、手冊、電話聯繫及家長教師會舉辦各類型活動，和家長保持緊密溝通，令家長既了解學生的學行表現，又能向校方表達意見，使學校不斷自我完善。

校訓

公 誠 仁 愛

學校表現的整體檢視

A. 2020-2023 學校發展計劃成效

關注事項一：擴闊學習空間，發揮學生潛能

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
善用環境，增加學習空間，配合課程發展	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 童閱角、英文室、圖書館、視藝室改善工程增加了學習空間。 ● 獲QEF撥款，把科探室及電腦室改建為STEAM Lab。 ● 已更換教師工作電腦、投影機、平板電腦、互動觸控熒幕設備；鋪設光纖及升級電子儲存系統，能有效支援電子教學 ● 已安裝LED wall及優化電視台設備。 ● 善用全方位學習津貼，安排多元智能課、資助校隊學費及比賽費用。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用已優化的校園環境增加學習空間，配合校本課程發展。 ● 強化 STEAM 教育氛圍，持續發展無人機、人工智能及機械人等課程。 ● 善用資訊設備，恆常化地推展電子教學。 ● 持續完善校隊入選機制，善用資源提拔有潛質的學生接受訓練。 	
擴闊學習經驗，發揮學生潛能	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用外間場地進行校隊訓練，提升學生潛能。 ● 老師輪流參與課外活動，加強持續性監察導師質素，並適時回饋教學成效，有效發揮學生潛能。 ● 引入外間資源擴闊學生經驗，例如到文化中心欣賞芭蕾舞劇、元朗園園舞台欣賞粵劇、踢躂舞團表演。 ● 2023年6月，小四及小五學生參與廣州文化藝術之旅，並到姊妹學校交流，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常爭取借用社區設施，為校隊培訓提供更佳的練習設備及環境，務求不斷提升技術水平。 ● 恆常配合學生需要，規劃課外活動及多元智能課，並定期監察成效。 ● 繼續為學生提供表演及分享機會，例如：成果展及小息藝墟，並積極鼓勵學生參加校外比賽及交流活動，擴闊學習經驗。 	

關注事項二：優化校本課程，促進自主學習

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
提升自主學習的效能	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級學生掌握電子學習策略，但自主學習策略和時間管理能力仍有待加強。 ● 從觀課、查閱課業、持分者問卷及APASO得知，須提升學生學習信心及自我管理的能力 ● 跨學科專題研習已涉獵多個學科，部份也加入了STEAM 教育。在學生課業及作品分享中可見，學生需要加強學習與生活連繫，才可達以致用。 ● 從學生課業中可見，學生大致懂得運用閱讀策略，將繼續深化應用，強化以讀帶寫的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展自主學習，優化校本課程及評估政策，更會聚焦加強學生學習信心及自我管理的能力，善用學時的概念，提升自主學習效能。 ● 恆常及有系統地結連跨科/組學習，並加入價值觀教育、STEAM 教育、資優教育、藝術教育等，強化學生綜合應用的能力。 ● 持續推展跨課程閱讀及繪本教育，加入價值觀教育，加強從閱讀中學習，提升自主學習的效能。 	
強化學生高階思維能力	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂及課業已按學生能力加入高層次提問及分層設計，引發思考，成效初見。 ● 優化視藝及音樂課程，加入更多創作技能及評賞的元素，並聚焦推展藝術在 STEAM 的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將持續優化自主學習教學策略，通過不同思維工具及分層學習任務，提升學生高階思維及解難能力。 ● 聚焦在 STEAM 教育中加入藝術教育，提升評賞能力，強化高階思維及綜合應用的能力。 	

關注事項三：推展正向教育，培養助人助社會態度，成為社會良好公民

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>推展正向教育，強化校園關愛文化，提升學生的正向思維及對學校之歸屬感</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行了正向教師工作坊、「成長的天空」老師講座及「教師團隊精神及班級經營」工作坊，強化老師正向教育的能力。 ● 全年舉行了不少正向教育活動，例如：正向特攻隊、正向迎考試、正向沙胡人、感恩樹、打氣卡等等，從班級經營、班際活動及正向教育活動的檢討可見，有效增加師生溝通，推展關愛文化，強化良好價值觀，提升學生的正向思維及對學校之歸屬感。 ● 班級經營有助营造良好班風及團結精神，加強同學間互助、互信、互愛的正向關係，強化學生良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「成長的天空」老師工作坊將恆常舉行，持續教師專業發展。 ● 「正向特攻隊」將恆常化，培養學生堅毅的態度、加強校園關愛。班主任繼續透過分享、並持續運用校園設置及不同的平台宣揚正向訊息，營造良好班風。 ● 配合學校發展方向，將持續在活動中加入正向價值觀，強化學生正確行為。 	
<p>培養積極、感恩及欣賞的態度，學會助人助社會的精神，成為良好公民</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從學生問卷得知，學生積極參與「正向沙胡人」獎勵計劃，把獲取的沙胡幣用在學校活動上，有效強化良好品德及行為。 ● 學生積極服務學習活動，例如：明哥派飯、探訪清潔工、長幼共融、沙胡Fun Day活動等，從活動檢討可見活動能培養學生積極、感恩及欣賞的態度。 ● 學生也踴躍申請成為學校領袖生、學生大使、圖書館大使、運動領袖生等。在「堅毅」、「關愛」、「承擔」及「尊重」等正面的價值觀有所提升，培育出樂於服務的精神，成為一個「助人助社會的良好公民」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化「正向沙胡人」獎勵計劃，培養學生積極學習態度。 ● 為學生提供更多校外服務學習的機會，繼續推動領袖訓練，培養關心社會的態度，發揮服務社群的精神，並加入解難抗逆元素，培養正向人生觀。 ● 透過深化校本國民教育，持續強化學生的正確價值觀、態度及國家觀念，拓闊學生經歷，提升學生的「國民身份的認同」，成為一個具國家觀念及民族自豪感的國民。 	

B. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現

國民身份認同、正面價值觀和態度

- 學生品性純良受教，有禮貌，絕大部份都自律守規。學校推行「正向沙胡人」獎勵計劃，策劃涵蓋各學習領域的多元化學習活動，配合價值觀教育核心價值，擴闊學生的學習經歷，肯定自我價值，強化社交技巧、建立良好的人際關係。
- 透過持份者問卷反映學生於有關「堅毅」、「關愛」、「承擔」及「尊重」等價值觀觀感都有所提升，學生大都喜愛校園生活，樂於參與活動及服務，整體滿足感及成就感表現理想。可見學生大都能成為「助人助社會的良好公民」，價值觀教育透過深化校本國民教育，持續強化學生的正確價值觀、態度及國家觀念，拓闊學生經歷，提升學生的「國民身份的認同」，期望學生能成為具國家觀念及民族自豪感的國民。
- 學生積極參與服務學習：學生大使、制服團隊、賣旗、派飯、領袖訓練、理財大使、探訪獨居長者、關懷殘疾人士及服務社區體驗活動，學懂關心社會，提升領導能力，實踐公民責任及義務。學生亦踴躍參與環保與募捐的活動，如地球熄燈一小時及義賣曲奇予長者活動，用實際行動，培育社會和諧的品德。
- 每星期第一個上課天、元旦日當天、國慶日及回歸日前夕舉行升旗禮，提升國民身份認同。
- 小四和小五學生到廣州參加境外學習活動，加深對國情的認識。

健康的生活方式

- 為培養學生的健康生活習慣，學校舉辦活動來配合，如聯校陸運會及水運會、體適能獎勵計劃、沙胡體育節、早操、水果校園、校園清潔日等。
- 在不同學習階段，學校定期舉行家長及學生講座，分享如何面對青春期、穩定情緒和處理壓力，陪伴學生面對成長的轉變。
- 疫情期間，群體活動減少，影響學生情緒健康發展，須加強發展心智及管理情緒，提升人際關係，延續關愛校園文化。

閱讀及資訊素養

- 學生已建立閱讀習慣，學校亦增加學生閱讀的機會，如小息、早會前及午間閱讀時段。學生也逐步掌握閱讀策略，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。校園積極營造閱讀氛圍，經常舉行閱讀活動，並每周設閱讀課時段，以推動閱讀，學生反應熱烈。大多學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力。
- 學校推行 BYOD 多年，教師具備良好電子教學技巧，學生熟悉運用資訊科技進行學習，能運用資訊科技進行自主學習解決問題，運用不同電子平台做評估，有利推行電子學習。

¹小學教育的七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

- 為讓家校一同培養學生資訊素養，除了有學生及家長的資訊素養課程及工作坊外，設 MDM system，教導學生選用合適的網站及 apps，學習符合道德地運用資訊和資訊科技。

學習領域的知識、語文能力、共通能力

- 教師採用配合學校政策的教學語言授課，每周設英語日及普通話日，並定期舉行語文活動，提升學生學習語文的動機。
- 學校積極爭取校外資源及善用教育津貼，增聘英語外籍老師，加強語境，增加學生英語學習機會及強化英語氛圍。
- 學生對學習感興趣，能依循教師指示積極參與課堂內外的學習活動，普遍遵守秩序，樂意回應教師的提問，表達清楚。學生大都能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。但對學習的主動性及動力稍嫌不足，因此在本周期的關注項目引入更多自主學習的策略，包括預習及延伸的學習任務，加入適應性及進階設計。
- 學生積極參與學習活動，如參觀、考察、多元智能課及跨學科主題活動等，配合學生興趣及能力，有效把學習與生活連繫。
- 校本課業設計著重發展學生自主學習，學生透過預習、小組討論、實驗、匯報、延伸學習等，增加參與活動的機會，提升與人溝通、協作、運算及解決問題等能力。學校設跨學科主題活動、課外活動、多元智能課等，擴闊學習經歷，啟發學生潛能及興趣，但學生在綜合應用的能力有待加強。
- 教師具備良好的專業知識及教學策略，教學態度認真，大致能考慮學生的已有知識、學習興趣及能力，訂定學習目標和內容，持續優化學與教策略。學生透過分享和交流，展示學習成果，逐步掌握學習重點，促進師生和生生互動，提升學習效能。礙於課時緊迫，部份學生的學習主動性，對自己的學業要求不太高，自我管理能力有待提升。

學校在豐富學生學習經歷的表現

國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式

- 學校配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。
- 校本課程涵蓋不同學習領域，緊扣價值觀教育，結合學習與生活，為學生訂定學習目標，加強課程縱向銜接，提供多元化的學習經歷，幫助學生學習，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。並不斷優化國民教育、STEAM 教育及價值觀教育，促進全人發展。例如：中文繪本教學加入了價值觀教育；跨學科專題研習有機結合不同學習領域，制訂能力導引的縱向課程框架，以常識科為主軸，加入了 STEAM、藝術教育和跨課程閱讀；優化多元智能課，啟發學生八大智能發展；價值觀教育課加入正向教育、生涯規劃和國民教育等。
- 學與教範疇成員包括校長、副校長、課程主任、科主席、STEAM、電子學習、資優教育及圖書館主任，成員互相溝通及協作，定期按目標監察計劃成效，持續優化，為學生提供寬廣而均衡的課程。
- 課程規劃按 P-I-E 優化，配合關注事項，推行適切的課程。按學生能力訂定目標及計劃，按時執行及監察計劃的落實、推展及評估成效，為科組提供建議，回饋策劃，促進教師協作交流，建立專業分享文化。

- 科組都有課程框架，加強縱橫向規劃及銜接。透過審閱周年計劃、單元教學設計、測考試卷、查閱課業等，監察課程銜接、學生學習表現和進度，促進學習。然而在調適教學策略方面，仍需加強學生學習動機，從 APASO、教師觀察、問卷數據等顯示部份學生對學習欠缺自信，對掌握有關能力仍有待提升。
- 每位老師都是一科的核心成員，是級代表，方便在定期的科核心會議上討論學習成效，加強一至六年級課程的縱向發展。
- 教師透過共同備課交流難點及調節教學策略，運用不同層次提問、分層課業、合作學習策略支援學習多樣性，回饋學與教。
- 課程結合學習與生活，為學生提供走出課室的全方位學習經歷，拓寬學生視野，多元化地照顧學生的多樣性。
- 對焦加強幼小及中小銜接。例如：小樹苗課程、小一以學習表現評估代替第一次測考、生涯規劃、中學體驗課等。六年級學生在升中前，特殊教育需要統籌主任會就個別需要，與中學作出聯繫，讓學生在升中過渡上有更好的安排。
- 善用電子教學作為校本課程的預習與延伸，為學生創造更多空間和機會延展學習。例如：藉疫情作為契機，推行「沙胡小勇士、正向同抗疫」專題研習；課時內有彈性地安排聯課活動；更新家課政策，推動有效益的家課，學生於網上繳交，從而豐富學生學習經歷，發展終身學習的能力。
- 學校調整學校時間表，有效連繫課堂內外的學習，騰出下午課時進行價值觀教育課、STEAM 教育課及閱讀時段，強化學生運用「學時」的概念，發展自主學習的能力。
- 教學設計按需要加入融合教育量表指標，設分層課業，調適學習內容和訂定教學策略，按學生能力設計教學內容及合適的評估模式。

國民身份認同、正面價值觀和態度

- 學校繼續秉承辦學團體的宗旨，以德育人，以「德訓輔」融入校本訓輔活動及價值觀教育，幫助學生發展心智及管理情緒，培養良好的品德，營造一個關愛校園，促進學生全人發展。
- 學校設有清晰的機制，各級設級訓育老師及德育導師，每班設雙班主任，透過團隊合作，有效處理學生的行為問題，協助學生解決成長上的挑戰。由於家長對學生的支援差異較大，部份學生的能力和學習水準比較參差，家校溝通有待加強。
- 設各類學生大使的領袖訓練，培養服務精神，提升責任感、策劃和領導能力，拓寬學生視野。
- 學校以「沙胡理財小達人」配合校本輔導「正向沙胡人」獎勵計劃推展理財教育，鼓勵學生透過達致自主學習、關愛、勤奮獲取「正向沙胡幣」，實踐「財分三份」的理財概念，並培養良好理財習慣。
- 學校推動生涯規劃，學生從訂立的目標，培養正確價值觀。學生大都從中發展個人興趣，汲取與成長階段相關的資訊，堅定個人志向，為升學訂立目標，然而學生對選擇職業方面，未有明確方向。
- 德訓輔服務多元化，設「正向沙胡人」獎勵計劃、領袖訓練、守護天使、「香港青少年德育勵進獎計劃」，培育學生多元化的情意及技能發展。成立正向特攻隊，透過參與正向活動，例如：閃避球、躍動城門河、跳繩、戲劇等，紓緩學生壓力及提升社交能力。學生大使讓低年級學生正面處理學習上的困難，亦提升高年級學生的責任感。師生透過內地交流活動增加對國情的認識，強化國民身份認同。

- 四、五、六年級推行「成長的天空計劃」、四年級參加了「香港小童群益會學生義工服務學習計劃」、五年級為學生設歷奇訓練，幫助學生群性發展。在價值觀教育課時，為學生提供溝通技巧活動，培養學生團體精神。在社會責任感上，為學生提供不同的義務工作，如賣旗、派飯、探訪獨居長者、關懷殘疾人士，服務社區或社會上有需要的人士。五、六年級學生在課程組領導下，參與跨學科主題學習，另設立正向特攻隊等服務生。

學習領域的知識、語文能力、共通能力

- 學校調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援和落實課程規劃，並投放資源照顧學生的多樣性。例如：課堂以外亦為學生提供寬廣而均衡的課程，例如：分層課業，跨班分組、增潤課、拔中輔導、測考後增設輔導班及測評調適機制，適切地關顧個別有學習需要的學生。並鼓勵能力較強的學生參加資優課程，包括、文學賞析、STEAM 課程、創意解難尖子班、校隊等。同時引入外間支援，例如：專注力小組、Lego 積木治療小組、STEAM 執行力小組等。支援有學習需要的學生。
- 學校有 2 位駐校社工、校本教育心理學家、言語治療師，為有需要學生提供轉介及評估。學生支援組透過面談、家長回饋、持份者問卷、教師回饋、學生問卷、APASO、資優和特殊學習需要量表、外購服務的報告，學生輔導人員瞭解學生的日常表現，評鑑各項工作的成效，安排家長與小組導師進行面談，瞭解子女的需要、訓練及學習情況，適切跟進。
- 開學前設分級 SEN 會議，協助教師掌握 SEN 學生資訊和需要。
- 特殊教育需要統籌主任統籌學習支援組，因應學生的特殊教育需要，為能力稍遜的學生設輔導班、功輔班、課後學習小組，部分學生經評估後，如有需要會提供測考、默書、功課調適，特別座位編排等。學習支援組會定期和家長溝通，瞭解需要，利用轉介機制，分層支援。
- 為提升學生自我管理 ability，加強在學習經歷上遇到困難時能積極面對，學生支援組安排 IEP 學習計劃，安排支援教師 1 對 1 指導，幫助學生在自理及訂定個人學習目標計劃提供更多的支援。

學校帶領團隊持續完善和發展的表現

正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力

- 學校基礎穩固，目標清晰，學校已建立自評機制，有效推動自評文化。於推展學校發展計劃時，緊貼教育趨勢，配合辦學宗旨，另得到辦學團體及法團校董會關心及支持學校，熱心參與學校事務，善用優勢，配合學生背景與特質，持守實證為本，並善用數據、對焦衡量，實證回饋，藉「策劃-推行-評估」循環，分析學校的強弱機危，以制定學校三年發展計劃、關注事項、周年計劃及周年報告，穩步發展校務，促進學生全人發展和終身學習。

- 在制定發展目標及政策時，會充分考慮學生的需要，透過不同渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向，並徵詢意見，如家長日、家長茶聚、家長教師問卷意見調查、教師面談、學校網頁、學校概覽、社交平台、手機應用程式等，了解持份者的意見，提高學校運作計劃及管理上的透明度，與持份者共識。決策過程具透明度，由校長及行政組按需要邀請科組/範疇統籌人/核心成員出席行政會議，並在校務會議上和全體教師商議工作目標及進程。教師廣泛參與當中，經多番深入討論才施行，集思廣益。教職員也會參與制訂財政預算，配合學校和科組的發展計劃，有效調配資源。學校建立了具透明度及問責性的組織架構，分工清晰。全體教師商討發展優次，制訂清晰具體的策略，並適當地調配人力及資源，有助帶領團隊持續完善。
- 科目和功能組別積極配合學校的發展重點，擬定適切並具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方式和成功準則。學校於人力調配方面和協調其他資源方面，都妥善運用有特定用途的撥款，教職員也會參與制訂財政預算，有效調配資源，分工清晰。全體教師商討發展優次，制訂清晰具體的策略，並適當地調配人力及資源。
- 法團校董會成員包括教育界及不同界別的專才，共同承擔學校管理的理念，在學校管理和教學上提供專業意見，帶領學校持續發展和實踐共同願景。每年舉辦卓越教師獎，以激勵及表揚不同學習領域/範疇的教師。
- 領導層了解教育趨勢和政策措施，有責任感，考慮不同持份者的意見，帶領學校制訂發展目標、適當地調撥及開拓人力資源和運用財政資源，並定期檢視工作進展及成效、修訂推行策略和調配資源，為學生營造有利學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨。例如：規劃及優化學習時間表、多元智能課、價值觀教育課、校隊訓練、交流活動等，與時並進，促進學生全人發展，啟發學生潛能。2019 新冠疫情下，帶領團隊作出應變，善用校本電子學習的優勢，訂定計劃及修訂電子學習策略，並適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教師，努力達致停課不停學的目標，促進學生終身學習。
- 領導層和中層管理人員具領導能力和人際溝通技巧，積極進修及參加校外的研討會，參加教育局或其他機構的支援計劃等，以掌握教育發展趨勢，推動課程改革。領導層和中層管理人員積極進修及參加校外的研討會掌握教育發展趨勢，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。
- 校長賦權中層管理人員，設行政組、功能小組、科核心小組等分擔學校的領導職能，發揮協作與支援，提升他們的領導和決策能力。
- 領導層和中層管理人員透過每周設行政組、課程發展組及德訓輔組工作報告會議，有效發揮策劃、統籌和監察的職能，對推行的計劃適時作出調整，發揮團隊精神。

C. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- 分層自主學習任務，靈活運用多元的學與教策略，提升學生學習信心、自我管理、綜合應用能力。
- 加強藝術、STEAM 教育及跨學科專題研習的連繫，更聚焦提升學生創新思維及綜合應用能力。
- 強化英語學習環境，提供學生更多機會以英語表達，並透過獎勵計劃，適時給予讚賞，增強對學習的信心。
- 發展「學時」概念，連繫預習、延伸學習與課堂學習，提升自我時間管理能力，並藉分享學習成果增加互動，深化自主學習。
- 表揚在不同範疇的成就，藉推行“Let me shine” Scheme 獎勵計劃，鼓勵不斷自我完善，追求卓越。透過個人、班際或級際比賽/獎勵計劃，提升自我管理能力及自信，特別在學業方面，激發爭勝心，鼓勵有良好表現。
- 普遍缺乏對國家和社會時事的關注，國民身份認同、認識中華文化、對國家觀念仍有待改善。
- 疫情期間上課模式不時轉換，須加強情緒管理，提升人際關係。
- 網絡資訊氾濫，電玩及社交應用程式普及，學生容易網絡成癮，加上傳媒的渲染，須強化學生正確的價值觀。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校與外間機構有緊密聯繫，積極引入校外資源，優化學與教，支援學校發展。
- 參與教育局/大專舉辦的教師專業培訓，建立專業學習社群，增加交流學與教經驗的機會。
- 學校重視專業培訓，提拔具能力和經驗的教師出任中層職位，並積極培訓中層管理人員，加強專業領導，持續提供專業支援，強化行政管理的專業素養及團隊協作能力，以應對挑戰。
- 持續提供教師專業培訓，不斷完善自評循環、高層次提問及分層設計、深化自主學習的教學策略、分層學習任務、思維工具、照顧學習多樣性，聚焦推展「學時」的運用，提升學生高階思維及解難能力，促進學與教效能。
- 帶領團隊持續完善和發展，為老師創造專業發展空間，參加內地交流活動，加強聯繫，促進專業交流，發展學習型社群。
- 加強家校連繫，支援家長照顧學習多樣性。
- 善用電子系統、手機應用程式、網上平台等社交媒體，加強家校的闡釋及交流，讓家長知悉學校的政策，協助家長理解政策推行的考量，促進廣泛參與。
- 持續推展家長教育，發揮家校合作的精神，提供更多機會讓家長參與服務，充分利用家長的專才，支持學校發展。
- 善用資源及教育局推行各項新措施，包括：加開中層人員職位、一筆過家長教育津貼等，推動學校持續發展。

學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- 課程策劃配合教育趨勢，恆常化地推展電子學習、STEAM 教育、價值觀教育，發展全人教育。
- 學校關顧學生發展的需要，編排多元智能課、理財教育、STEAM 教育、資優教育、藝術教育等校本課程，作為學習領域的延伸，著重均衡發展學生的知識、技能和態度，達致知情以行，愉快學習，促進終身學習。
- 持續推展自主學習，優化校本課程及評估政策，發展學時的概念，提升學生的自我管理、自主學習效能及培養自主學習態度。
- 學校提供不同類型的全方位活動，發展潛能；並積極參與校際、地區、全港性等比賽，擴闊學習經歷，提升水平及學生的競爭力，激發鬥心，鼓勵不斷自我完善，追求卓越，發展全人教育。
- 藝術教育課程中加入更多創意及評賞元素，聚焦推展在 STEAM 的發展，啟發學生創意，推動創新思維。
- 持續以「德訓輔」精神貫穿校風與學生支援，優化校本國民教育及價值觀教育課程，培養正面價值觀和積極的態度，使學生由有承擔的社會公民逐步發展至具國家觀念及民族自豪感的國民，促進學生的全人發展。
- 拓展生涯規劃，運用的人力及財政資源提供小組或個別輔導，適時檢視及調整策略，持續協助學生及早認識自己、發掘自己的價值、明白職業與學科選擇的關係、認識不同職業的特徵及多了解升學及就業的出路，及早為自己的人生做好規劃，促進全人發展。
- 善用教育局提供更多的途徑、機會和撥款，豐富學生學習經歷，擴闊視野，舉辦更多與國民教育相關的活動和內地交流活動，提高學生對國情的認識，強化國民身份認同，培育國家觀念。

關注事項

1. 深化自主學習，聚焦加強學習自信及自我管理的能力
2. 啟迪創新思維，提升綜合應用能力
3. 傳承中華文化，培育具國家觀念及民族自豪感的新一代

學習主題

文化傳承新一代 啟迪思維創未來

配合關注事項一：深化自主學習，聚焦加強學習自信及自我管理的能力

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
1.1 提升學習自信	✓	✓		優化課程規劃，持續在單元教學設計中加入解難學習策略，對焦學生的解難能力，多應用不同的思維工具及加入多元化和進階性的挑戰任務，提升解難能力及學習自信。	共通能力 學習領域的知識
	✓	✓		推行“Let me shine” Scheme 獎勵計劃，加強欣賞文化，透過個人、班際或級際比賽，提升學習動機及自信，激發爭勝心。	共通能力 正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	增設多元化平台，提供更多學生展現學習成果的機會，加強自信。透過參與活動，提升創意及評賞能力，豐富學習經歷，啟發潛能	共通能力 學習領域的知識
1.2 深化自主學習	✓	✓		優化繪本教學，增添學習趣味性，鼓勵生生互動。校本以讀帶寫的課程設計，推薦個人化的閱讀計劃，提升寫作及說話能力，持續強化學生自主學習動機及良好的價值觀	共通能力 語文能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	持續推展跨課程閱讀，學生透過閱讀引導思考，增強共通能力，並在不同學習領域中延伸學習，善用學時，強化自主學習的態度	閱讀及資訊素養 共通能力
1.3 加強自我管理 能力	✓	✓		優化校本課業，加入管理時間、設定目標、撰寫筆記等，學生學習自我檢視學習進度及反思的學習任務，從而建立自主學習模式，提升對時間及學習的自我管理能力	共通能力 學習領域的知識 正面價值觀和態度 健康的生活方式

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

配合關注事項二：啟迪創新思維，提升綜合應用能力

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
2.1 啟發創新思維	✓	✓		舉辦教師專業發展活動，持續強化學習型社群的課研文化，深化激發學生創新概念及提升學生自信的教學技巧，提升教師的創新思維	共通能力 學習領域的知識
	✓	✓	✓	於課程中加入創新科技(例如人工智能)來持續深化 STEAM 教育，讓學生綜合知識，應用於日常生活中，提升學生解難思維及創科能力	媒體和資訊素養 共通能力
	✓	✓	✓	配合 STEAM Lab 的落成，優化跨學科專題研習，加強結連 STEAM 的學習元素，融入科普教學，啟發學生創意，推動創新思維	學習領域的知識 共通能力
2.2 提升綜合應用能力	✓	✓	✓	在 STEAM 教育揉合藝術教育(例如表達力、創造力、創作工具的運用等)，加強學生綜合跨學習領域的應用，連繫藝術在 STEAM 教育的發展	學習領域的知識 共通能力
	✓	✓	✓	優化專題研習、實驗學習及跨領域研習的教學設計，有系統地規劃跨學習領域學習，提升學生綜合應用探究、明辨性思考和解決問題的能力	學習領域的知識 共通能力

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

配合關注事項三：傳承中華文化，培育具國家觀念及民族自豪感的新一代

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
3.1 傳承中華文化， 強化國家觀念	✓	✓	✓	持續優化校本國民教育的單元設計，配合週會及價值觀教育，結連價值觀教育及國民教育，培養學生堅毅、尊重、責任感、國民身份認同、承擔、誠信、關愛、守法、同理心及勤學等傳統美德，傳承中華文化，學會才德兼備，以德為先	正面價值觀和態度 國民身份認同
	✓	✓		增設「童趣中華里」，加強營造中華文化氛圍，推動「文化傳承 童心傳情」，定期舉辦展覽及活動，增加學生對國情的認識，強化國家觀念	國民身份認同 共通能力
	✓	✓	✓	提供更多服務學習的機會，引導學生多關心國家及社會，除了發揮服務社群的精神外，也培育貢獻國家的價值觀	正面價值觀和態度 國民身份認同
	✓	✓	✓	持續推展校本國民教育，舉行工作坊、講座、家長教育刊物等，提升老師、學生及家長的國家觀念	國民身份認同
	✓	✓	✓	優化生涯規劃、領袖培訓、家長教育及親子活動，學生確定個人發展目標及方向，並強化自律和法治的價值觀，培養良好國民素質，將來貢獻國家	正面價值觀和態度 國民身份認同
3.2 培養學生的民族自豪	✓	✓		配合全年跨科/組學習主題，進行本科及跨科中華文化活動，學生學會欣賞中華文化，強化國民身份認同，培養學生的民族自豪	正面價值觀和態度 國民身份認同
	✓	✓	✓	持續舉辦內地交流活動，安排學生與內地學生交流及到訪歷史地標或體育場館，拓闊學生經歷，加深認識中華文化、祖國歷史、國家成就，強化學生對國家的觀念，培養學生的民族自豪	正面價值觀和態度 國民身份認同

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式