香港青少年德育勵進會
THE ENCOURAGEMENT OF CHARACTER TRAINING FOR THE YOUTHS OF HONG KONG, LIMITED

沙田圍胡素貞博士紀念學校
S.T.W. Dr. Catherine F. Woo Memorial School

2020-2023

學校發展計劃

辦學宗旨

本校秉承香港青少年德育勵進會辦學的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，將來為社會作出貢獻。

本校著重培育學生正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

學生方面：

德育：　培養學生有良好的行為及態度，並使學生認識個人在社會中的權利和義務。

智育：　培養學生運用語文的能力及訓練其邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

體育：　向學生灌輸注重健康的意識，鍛煉學生的體魄，培養學生有體育精神，並鼓勵他們善用餘暇參與適當的課外活動。

群育：　培養學生與人相處之道，鼓勵學生積極參與學校及社區活動，使他們懂得關懷別人及服務社會。

美育：　培養學生的想像力和創造力，並懂得欣賞優美事物，藉此增加生活情趣。

教師方面：

1. 鼓勵教師積極投入工作，以學生的整體利益為依歸。
2. 加強教師的專業發展，鼓勵教師進修，藉此提高教學水平。
3. 發揮團體精神，彼此合作，積極參與學校工作，提升學與教的效能。
4. 鼓勵教師言教、身教並重，建立良好的師生關係。

學校管理：

1. 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都衷誠合作，各展所長。
2. 加強學校決策的透明度，提供教師參與校政的途徑，使教師能反映意見，共同制定政策。
3. 制定員工考績制度，讚揚及鼓勵員工良好的表現，協助他們改善弱點，提高專業水平及教育質素。

家長方面：

加強學校與家長的聯繫，透過家長會、學校網頁、家長日、手冊、電話聯繫及家長教師會舉辦各類型活動，和家長保持緊密溝通，令家長既了解學生的學行表現，又能向校方表達意見，使學校不斷自我完善。

校訓

公　誠　仁　愛

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2017-2020)

關注事項一　培養學生學習能力，提升學與教效能(能學)

目標	達標程度	跟進方法案
發展校本學習策略	部分達標	已開展校本學習策略，將優化跨學科課程，豐富學習經歷。 善用電子學習的優勢，擴闊學習空間，引發學生的學習興趣及強化課堂的協作，提升學生的學習效能。
發展教師評估素養	部分達標	透過培訓、備課、測考分析會，大部份教師能運用課業、評估的數據資料，分析學生學習表現，檢視課程，可見教師的評估素養有所提升，下學年可以推展多元化評估。
推展 STEAM 教育，培養創意、明辨性思維及解難能力。	部分達標	高小已發展校本 STEAM 跨科專題研習，培下一個周期將推展低小的跨科專題研習，持續發展校本 STEAM 教育。

關注事項二　提升學生自信，發展個人潛能(愛學及活學)

目標	達標程度	跟進方法案
提升學生成就感，建立學生自信	部分達標	建立了多元化的學習成果展示平台，加強分享文化，提升成就感，增加自信。將優化各類的獎勵計劃，並積極鼓勵學生參加校外比賽，更多表演及分享機會。
全方位發展學生個人潛能	部分達標	利用全方位學習津貼支持學生的專項發展。將會增加資源於校隊培訓，讓入選學生能進行有系統及專業的訓練。並重整課外活動時間，以協調各校隊練習時間及場地，為校隊培訓提供更佳的練習環境。

關注事項三　推展品德教育，培養學生正面價值觀

目標	達標程度	跟進方法案
全方位推行品德教育，培養學生「堅毅」、「關愛」、「尊重」、「勇敢」等情操	部分達標	學生學會欣賞「堅毅」、「關愛」、「尊重」、「勇敢」等情操，並努力實踐在生活中。為提升學生抗逆力，建議下學年加強營造正向校園文化，培養中華文化的美德。
學生實踐「自律」、「自理」，建立良好生活態度	部分達標	將整合各類學生獎勵計劃，重新規劃服務生的工作及形象，並輔以校本輔導活動，提升學生掌握自律與自理能力，更要發揮領導才能。
建立正面思維：愛自己、愛學習、愛學校	部分達標	學生大致都能做到愛自己、愛學習、愛學校。將加強班級經營，連繫校本主題活動、跨學科專題研習與服務學習等，學生學習欣賞、接納，營造關愛校園，培養逆境自強的正向價值觀。

檢視學校整體表現

指標範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	● 學校基礎穩固，能善用優勢，穩步發展。 ● 本校的自評機制涵蓋全面，包括學校、科組和個人層面，有效推動自評文化。行政組帶領老師參考上一學年的檢討訂定關注事項、學校及周年計劃，並以「策劃→推行→評估」的模式進行。除運用教育局及校本評估工具蒐集資料外，更設校本家長、教師及學生問卷調查，分析學校整體表現，從而作出改善。 ● 學校依辦學宗旨、校本自評結果，撰寫三年發展方向及關注事項。從教師、學生及家長的角度充分考慮學生的需要，全體教師商討校本的發展優次，制訂清晰具體的策略，並適當地調配人力及資源。 ● 每一範疇由行政組主任擔任組長，定期舉行會議，商議來年的工作計劃，並每一個學期完結時舉行一次會議，檢討及跟進各項工作計劃進展，領導及監察工作進展。 ● 學校已建立了具透明度及問責性的組織架構，透過不同渠道，如網頁、學校概覽等，讓公眾及持分者知悉學校的表現。 ● 決策過程具透明度，教師廣泛參與，經多番深入討論才施行，集思廣益。 ● 設有機制讓教職員參與制訂財政預算，配合學校和科組的發展計劃，由行政主任組成的財務小組審視各項預算，有效地控制財政資源的運用。 ● 法團校董會中各校董對校長信任，對教師支持，熱心參與學校事務，支援各方面的工作。 ● 確立機制處理危機和緊急事故，有周密的程序及清晰的指引；小組成員定期舉行小組及全體演習，確保事故發生時，能作出有效指示。	● 配合教職員的專長分配工作，優化行政架構及各組職能。 ● 強化級主任的角色，增加與老師的溝通。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
2. 專業領導	● 領導層透過全校教師參與模式確定學校發展方向及關注事項、三年學校發展計劃完結前，領導層帶領全體教師重新分析校情及檢視發展方向。 ● 中層人員有效發揮策劃、統籌和監察的職能，行政主任定期舉行會議，就推行的計劃適時檢討，迅速跟進。透過級主任與班主任老師溝通、會議討論等渠道，發放最新信息及徵詢基層教師的意見。對新入職教師則透過新入職教師啟導計劃，由資深主任或教師提供協助和輔導。 ● 中層人員積極進修及參加研討會，以掌握教育發展趨勢，推動課程改革，促進教師積極面對變革。 ● 專業交流氣氛已形成，共同備課、同儕觀課、進修分享、行動研究等，增加教師協作交流的機會。 ● 教師於學期初就個人的專業發展編訂具體計劃，教師有方向地計劃進修。學期終時，教師自評，反思及評鑑自己的工作表現，並訂下改善的建議。 ● 透過考績，讓教職員知所強弱，從而推動專業發展，以提升工作效能。下評上考績方面，中層管理人員及校長每年都向教師收集意見。 ● 教師每年進行課研，讓老師檢討及反思教學，尋求改進。 ● 教師為學生提供不同的學習模式及學習機會發展全人教育，領導層也充分考慮不同持分者的意見，靈活運用資源，配合各項措施的推展，如多元智能課、德育及公民教育、尖子訓練等，擴闊學生視野。	● 加強科組領導的專業發展。 ● 聚焦關注事項發展教師專業的能力。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	● 學校能配合教育發展趨勢，依科本特性及資源，配合關注事項、學生的能力及需要適當地設計校本課程的目標，從而規劃內容。 ● 學校積極參與教育局、大學及不同機構的伙伴計劃，提升學與教效能。 ● 推展能力導向課程，有系統地提升學生學習能力，為學生提供不同的學習經驗，學生學得更有效能，更有趣味。 ● 發展校本 STEAM 課程，培養創意、明辨性思維及解難能力。 ● 多元智能課啟發學生潛能，綜合應用共通能力，擴闊學習經歷。 ● 透過審閱測考卷、查閱課業等，有效地監察課程的銜接、學生的學習表現和進度，有助促進學、教、評的回饋。 ● 善用測考分析數據及會議，深化應用不同的評估顯證作學習成效的回饋及跟進，以提升學生的學習效能。 ● 課程規劃配合 P-I-E，各科按編訂的計劃，按時推展，檢討及反思成果，回饋課程策劃。老師能按教學目標，評估學習表現及難點，促進學習。 ● 學校制定清晰的家課及評估政策；評估政策涵蓋進展性及總結性評估，同時透過家長會等適時向家長闡述有關政策，保持溝通。	● 優化校本課程橫向及縱向發展，以配合教學的趨勢。 ● 持續推動 STEAM 課程發展，提升學生的高階思維能力。 ● 積極發展多元化評估，務求更全面地回饋學習情況。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	● 學生對學習感興趣，能運用適當的學習策略達成學習目標，也能運用資訊科技學習；建立閱讀習慣，具備理解、分析及思維等研習能力。 ● 延展電子學習，加強預習、課堂學習及延伸學習，以提升學習效能。 ● 學生有機會參與課堂內外的活動，豐富學習經驗，加強交流分享，促進課堂互動，提升學習效能。 ● 學生積極參與不同的學習活動，如多元智能課及跨學科主題活動等都配合學生的興趣及能力。 ● 學校調撥資源，增聘英語外籍老師，增加學生英語學習的機會。 ● 老師善用學校多個學習場景，營造學習的氛圍，增強學習興趣。	● 提升學生自主學習、高階思維的能力。 ● 善用全方位活動，擴闊學生視野。
5. 學生支援	● 學生品性淳樸、尊師、朋輩互助、彼此友愛，積極投入活動和服務。 ● 學校安排學生參與校內、外不同類型、具挑戰性的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能。 ● 學校因應學生的教育需要，及早識別有不同學習需要的學生及為他們策劃校本支援服務；另在課堂、功課及測考方面作出調適。還會運用分層支援及轉介機制，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。 ● 學校能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 善用資源，聘請課室助理，為有需要的學生提供支援。 ● 資優教育組會因應學生的興趣和能力，推薦參加資優課程。 ● 本校積極推動朋輩輔導活動，高年級的學生大使主動關懷及照顧低年級同學，校園洋溢和諧溫馨的氣氛。	● 優化校本德育及公民教育課課程規劃，加強與科組的連繫。 ● 重新規劃服務生的工作，訂立較長遠具體目標，培訓成為領袖生。 ● 完善照顧學習多樣性的措施，提升學生學習能力。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	● 學校屬區內受家長歡迎的小學，與社區關係良好。 ● 學校與不同外間機構保持密切聯繫，舉辦不同的小組支援學生學習及學校的發展，其中包括香港青年協會、東華三院、社區藥物教育輔導會、保良局生涯規劃及理財教育中心、復和綜合服務中心等機構等。 ● 學校積極引入教育局、大專院校的專業支援及校外機構的不同計劃，幫助學生全人發展，拓展學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 家教會及校友會支持學校，保持良好關係。 ● 學校重視家長教育，成立「家長教育組」，配合學生需要，為家長組織相關講座及工作坊，讓家長更能掌握親子溝通管教技巧。 ● 學校定時舉辦不同年級的家長會、家長講座及小組、校長茶聚、家長日、學校問卷、電話訪談、網頁等，讓家長更了解學生的成長上需要，作出合適的配合。 ● 家長教師會定期舉行會議，家長義工隊樂於參與學校活動及提供支援。 ● 校友會除定期活動讓校友回母校重聚外，更透過大型活動邀請校友一同參加，連繫母校與校友的情誼。	● 鼓勵更多家長加入義工隊，提供更多機會讓家長服務學校。 ● 加強與校友的聯繫。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	● 透過 APASO 問卷結果，反映學生於「堅毅」、「關愛」、「承擔」及「尊重」等價值觀觀感有所提升。學生相處融洽，社群及師生關係良好。 ● 從教師的回饋中，大部分學生對學習有自信。 ● 學生知禮守規，純善受教。家長大多認同學校訓輔活動有助學生於品德及秩序上有進步。 ● 家長欣賞「青少年德育勵進獎勵計劃」，能正面鼓勵學生健康成長。 ● 學生積極參與社區服務，如參與學生大使計劃、制服團隊服務、探訪老人院、賣旗等，關心社會，實踐公民責任。 ● 學生亦踴躍參與環保與募捐的活動，培育品德。 ● 學校透過不同的活動，培養學生的健康生活習慣，如 SportAct 計劃、晨跑、早操、陽光笑容滿校園(護齒)計劃、水果月(健康飲食)、校園清潔日等，學生表現投入，效果理想，並成為恆常的健康習慣。 ● 學校積極培養學生的領導才能，如風紀、車長，品德大使，學生大使、藝術大使、運動領袖生、圖書館服務生、環保先鋒等，更實行班本「一人一職」計劃，學生普遍盡責，表現良好。 ● 學校具策略地安排師生參與多元化的國內外學習交流計劃及活動，如赤子情中國心學習交流之旅、姊妹學習交流計劃及 STEM 美國創客學習交流之旅等，擴闊學生其他學習經驗。	● 建議須再提升學生的自學能力，加強他們對學習的自信。 ● 引入「正向教育」，提升學生正向思維。 ● 優化各類獎勵計劃，更有系統紀錄學生表現。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
8. 參與和成就	● 學校每年度提供七大範疇課外活動，超過 60 組以上課外活動，類型包括藝術、體育、制服團體、社會服務、學術、興趣小組等，參與率達九成以上。根據問卷調查，九成以上學生對校內課外活動感興趣，九成以上家長認為校隊培訓能提升子女在公開比賽的信心，並能發掘學生的專長及潛能。 ● 學校積極鼓勵學生參加不同的校外比賽以增加學生自信及拓展學生視野。學生在校際活動及公開/國際比賽表現優良。 ● 學校每年度參與不同計劃以提升學生之體適能表現，包括:體適能獎勵計劃、sportact 運動獎勵計劃、「我智 Fit」計劃，「MVPA60」計劃等。 ● 每年超過九成三至六年級學生參與體適能獎勵計劃。 ● 設立「勵進獎學金計劃」表彰在 STEM 教育、體育、藝術和閱讀範疇上有傑出表現及對學校或社區作出貢獻的學生。 ● 設立「德育勵進獎勵計劃」鼓勵及強化學生在品德行為態度的實踐。 ● 學校設有尖子培訓班，有系統地培訓學生，以發掘學生潛質及提升技巧，讓學生發展多方面潛能。	● 繼續積極鼓勵學生參加校外比賽 ● 優化體育資優組的運作及加強校隊尖子培訓，以提升學生的技巧及發揮潛能。

校情分析

Strengths 強

- 德育課程具校本特色，學校以「德訓輔」精神貫穿校風與學生支援的工作，建設關愛校園
- 課程策劃配合教育趨勢，加入電子學習、STEAM 教育及正面價值觀，發展全人教育
- 學校關顧學生的需要，編排周會、多元智能課、德育課及生命教育課，作為學習領域的延伸，提高學生學習興趣，著重均衡發展及培育學生的知識、技能和態度，達致愉快學習
- 學校為學生提供機會及平台，讓學生展示學習成果，彼此欣賞，互相鼓勵
- 學校提供多元化的課外活動讓學生參與，發展潛能；並積極參與地區、全港性比賽，擴闊學習經歷
- 教師具教學熱誠，積極提升教學技巧，追緊步伐，與時並進，並關懷學生
- 學校設置不同學習場景，推行環境教育
- 家長信任學校，積極參與學校活動，支持學校發展

Weaknesses 弱

- 學生來自不同的家庭背景，照顧學習多樣性是持續的挑戰
- 部份學生對掌握各科自主學習及高階思維能力有待加強

Opportunities 機

- 學校與社區關係良好，是區內是一所受歡迎的學校
- 學校與外間機構和區內學校單位有緊密聯繫，積極引入校外資源，優化學與教，支援學校發展
- 與胡素貞博士紀念學校舉辦聯校教師專業培訓，交流學與教經驗
- 教師全面學位化，透過調整人力資源分配，提升教師團隊的專業能力
- 教育局推行各項新措施，包括：開設校本言語治療師職位、多一位副校長、支援特殊需要學生的學校提供常額教師(SENST)及增設行政主任職位等，有助騰出人手及空間，推動學校發展
- 教育局增加全方位學習津貼，學校可組織更多走出課室的學習體驗活動，拓寬視野
- 因應 2019 冠狀病毒病疫情，學校推行視像教學及網上學習，加強學生應用電子學習的能力

Threats 危

- 近年香港社會出現新常態，對師生帶來新的考驗
- 網絡資訊氾濫，加上傳媒的渲染，學生缺乏價值判斷能力，為學生建立正確的價值觀增加了難度
- 社會上，電玩及社交應用程式普及和流行，學生容易網絡成癮，影響學習及身心發展

關注事項

1.擴闊學習空間，發揮學生潛能

2.優化校本課程，促進自主學習

3.推展正向教育，培養助人助社會態度，成為社會良好公民

學習主題

自主正向展潛能

公誠仁愛樂助人

配合關注事項一：擴闊學習空間，發揮學生潛能

目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 善用環境，增加學習空間，配合課程發展	✓			落實多項改善校園環境的措施，強化學習氛圍，增加室內空間，進行教學或學習活動。
	✓	✓		重整及完善學校無線網絡設置及設備，支援電子教學發展。
	✓	✓	✓	善用全方位學習津貼，推展 STEAM 教育、體藝、德育和公民教育等範疇的學習活動。
	✓	✓	✓	善用學校資源購買服務或優化學校的設備，有系統及妥善處理各項事務。
	✓	✓	✓	添置 STEAM 教材及設備，提升學生創科能力。
1.2 擴闊學習經驗，發揮學生潛能	✓	✓		重新規劃全方位學習活動及課外活動，推動尖子培訓，透過有系統的訓練及校隊制度，提拔有潛質的學生，參加校外活動或比賽，發揮學生潛能。
	✓	✓	✓	優化多元智能課，引入外間資源，擴闊學習經驗，啟發學生智能。

配合關注事項二：優化校本課程，促進自主學習

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 提升自主學習的效能	✓			舉辦教師專業發展活動，提升老師選取及運用閱讀策略的能力。
	✓			整合中文、英文、圖書縱向及橫向的閱讀策略規劃，優化校本閱讀策略，提升「從閱讀中學習」的能力。
		✓	✓	發展跨課程閱讀，連繫不同學習主題、策略，擴闊學生的閱讀層面，適切地把閱讀計劃引進至其他科目，促進主動學習。
	✓	✓	✓	推展校本 STEAM 教育，並配合跨學科專題研習，加強學生綜合應用知識及技能的能力，培育成為具備創新/解難思維的自主學習者。
	✓	✓	✓	持續優化電子學習，擴闊學習視野，提升自學能力，促進自主學習。
	✓	✓	✓	優化「翻轉課室」、預習及課後延伸的教學設計，提升學習的能力。
	✓	✓	✓	優化評估政策，開展多元化評估，加強適時回饋，學生更全面了解學習進度，繼而訂定適切的學習目標，調整學習模式，自我完善，達致自主學習及促進學習的評估 。
2.2 強化學生高階思維的能力	✓			舉辦教師專業發展活動，提升老師掌握及運用學習策略的能力。
	✓	✓		完善校本高階思維架構及課程，滲入高階思維及創意的元素，並強化學生整理與分析、明辨思考、運算、解難等高階思維。
	✓	✓	✓	推展藝術教育，提升學生創意思維、創作技能及評賞能力，培養美感觸覺及文化意識。

配合關注事項三：推展正向教育，培養助人助社會態度，成為社會良好公民

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
3.1 推展正向教育，營造關愛校園	✓	✓		提升教師識別不同學習需要學生的能力，切合學生成長的需要，為家長提供適切支援。
	✓	✓	✓	透過德訓輔的校本主題活動，強化正確行為，培養逆境自強的態度，營造欣賞文化。
	✓	✓	✓	優化班級經營，建立班本歸屬感，培養欣賞自己及同學間互助、互信、互愛的正向關係；並善用校園設置及不同的平台宣揚正向訊息。
	✓	✓	✓	透過工作坊、講座、家長教育刊物等，為老師、學生及家長提升情緒管理及抗逆力，注入正向教育的理念及元素。
3.2 培養積極、感恩及欣賞的態度，學會助人助社會的精神，成為良好的公民	✓			優化校內「一人一職」和各項獎勵計劃，培養學生服務他人的態度。
	✓	✓		擴闊領袖生訓練工作，加入解難抗逆元素，培養積極人生觀。
	✓	✓	✓	配合校本德育活動及輔導計劃，培養學生律己愛人、真誠積極及樂助感恩的正向品德。
	✓	✓	✓	透過德育培養、閱讀圖書及參與中華文化活動及課程，學生學會欣賞及培養中華文化的美德。
	✓	✓	✓	透過參與服務學習活動，讓學生關注社會，發揮服務社群的精神。

完