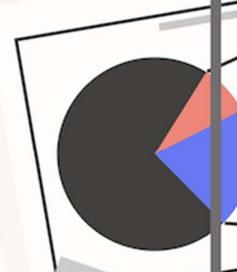
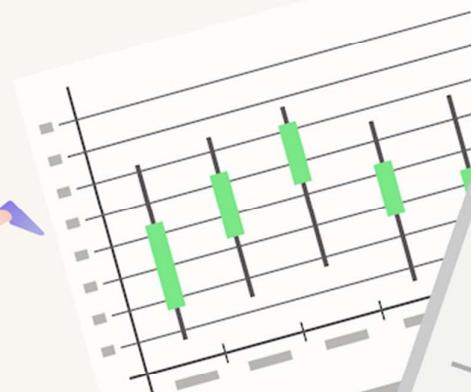
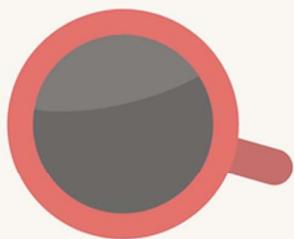




沙田圍胡素貞博士紀念學校



2025-2026年度 周年計劃



PL

本校辦學宗旨	P. 3
目標及學習主題	P. 4
關注事項、目標及發展策略	P. 7
財政預算摘要	P. 13
姊妹學校交流計劃書	P. 14

本校辦學宗旨

本校秉承香港青少年德育勵進會辦學的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

目標

學生方面：

德育： 培養學生有良好的行為及態度，並使學生認識個人在社會中的權利和義務。

智育： 培養學生運用語文的能力及訓練其邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

體育： 向學生灌輸注重健康的意識，鍛煉學生的體魄，培養學生有體育精神，並鼓勵他們善用餘暇參與適當的課外活動。

群育： 培養學生與人相處之道，鼓勵學生積極參與學校及社區活動，使他們懂得關懷別人及服務社會。

美育： 培養學生的想像力和創造力，並懂得欣賞優美事物，藉此增加生活情趣。

教師方面：

1. 鼓勵教師積極投入工作，以學生的整體利益為依歸。
2. 加強教師的專業發展，鼓勵教師進修，藉此提高教學水平。
3. 發揮團體精神，彼此合作，積極參與學校工作，提升學與教的效能。
4. 鼓勵教師言教、身教並重，建立良好的師生關係。

學校管理：

1. 建立健全的行政架構和分工制度，使校內成員都衷誠合作，各展所長。
2. 加強學校決策的透明度，提供教師參與校政的途徑，使教師能反映意見，共同制定政策。
3. 制定員工考績制度，讚揚及鼓勵員工良好的表現，協助他們改善弱點，提高專業水平及教育質素。

家長方面：

加強學校與家長的聯繫，透過家長會、家校通訊平台、家長日、手冊、電話聯繫及家長教師會舉辦各類型活動，和家長保持緊密溝通，令家長既了解學生的學行表現，又能向校方表達意見，使學校不斷自我完善。

2023-2026 年度學習主題

「文化傳承新一代 啟迪思維創未來」

本年度目標及發展策略

1. 關注事項：深化自主學習，聚焦加強學習自信及自我管理的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續舉辦多元化的教師工作坊，建立校內專業學習社群，促進教師專業發展，提升學與教的效能，培養學生自主學習的態度。
- 加強閱讀素質以配合校本課程的發展，加強照顧學習多樣性，提升自主學習。
- 豐富閱讀書籍的種類，持續推動閱讀活動，以配合跨課程閱讀的主題，增強共通能力。
- 持續優化 3D 解難策略，加強多樣化及生活化題目的設計，提升自主性的學習應用以配合學習需要。
- 完善 “Let me shine” 嘉獎計劃，優化達標準則，提高學生自主學習的興趣及動機。
- 持續增設多元化平台，提供更多學生展現學習成果的機會，加強自信及啟發潛能。
- 下年度將繼續加強學生自我管理能力，優化校本課程，開學首週指導學生訂定目標，著學生每個單元完結時檢視及修訂學習目標，持續自我改進和反思能力，讓學生更能對焦目標持續優化學習表現及進程，提升自我學習管理及學習成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 提供教師專業培訓，配合 AI 教育及自主學習策略，增添學習趣味及生生互動，深化自主學習。 • 持續優化校本以讀帶寫的課程，推展個人化閱讀計劃，更新及豐富閱讀書籍的種類，鼓勵學生完成閱讀計劃，提升閱讀、寫作及說話能力，持續強化學生自主學習動機及良好的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年舉辦最少一次有關深化 AI 教育及自主學習教學策略的教師工作坊。 • 85%教師認同專業培訓能優化 AI 教學應用，優化教學設計，促進生生互動，深化自主學習。 • 更新及豐富閱讀書籍的種類，推廣電子閱讀 • 90%學生認同個人化閱讀計劃能提升學生閱讀、寫作及說話能力，強化自主學習動機及培養正向價值觀。 • 95%學生能完成閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展 • 教師問卷 • 學生問卷 • 持分者問卷 • 閱讀計劃 • 課堂觀察 	全學年	課程發展組 跨課程閱讀組	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展紀錄 • 問卷 • 閱讀計劃 • 電子書籍
	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推展跨課程閱讀，優化課程框架，加強針對校本課程發展的閱讀策略，學生透過閱讀引導思考，加強延伸學習的效能，鞏固對知識的理解。同時發展不同的閱讀方式，如 AI 伴讀、精讀、略讀、選讀、朗讀等，運用「學時」在不同學習領域中延伸學習，強化自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同跨課程閱讀有助推動課程的發展，引發學生多角度思考，加強理解及延伸學習，促進自主學習。 • 90%學生透過不同的閱讀方式運用課後「學時」完成延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 課業設計 • 教師問卷 • 持分者問卷 		課程發展組 跨課程閱讀組	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課表 • 閱讀材料 • 課業 • 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學習自信	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化 3D 解難，並加入自主學習元素。中、英、數、科學、人文於工冊加入自主研習區，提供適異性的任務選擇，藉以提升創意、解難等共通能力，引導學生思考，提升學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常能於每一個單元最少一次加入自主研習區 中、英、數、常恆常地以校園電視台分享 3D 解難學習成果 85%學生能運用解難策略/思維工具完成任務，提升創意、解難能力及建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 單元教學設計 課業設計 學生問卷 試卷分析 會議討論 觀課 	全學年	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> 單元教學設計 課業 問卷 試題分析 學習影片
	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化 “Let me shine” Scheme 嘉勵計劃，計算分拆為三個學段，加強與活動扣連，完成後換領獎品，強化欣賞文化，提升學習動機及自信，激發爭勝心。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組配合 “Let me shine” Scheme 嘉勵計劃，全年舉辦最少一次校內班際學習活動。 85%學生認同透過 “Let me shine” Scheme 及「正向沙胡人」獎勵計劃，促進自我完善，欣賞文化，提升學習自信，激發爭勝心。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組活動/比賽紀錄 Let me shine Scheme 及「正向沙胡人」獎勵計劃 學生問卷 		課程發展組 價值觀教育組	<ul style="list-style-type: none"> 活動/比賽紀錄 “Let me shine Scheme” 及「正向沙胡人」獎勵計劃 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 持續創設多元化平台，如沙胡 SUPER STAR，小息藝墟、成果展、頒獎禮等，增加學生分享學習成果的機會，提升自信，強化創意及評賞能力，豐富學習經歷，啟發潛能，加強營造欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科全年最少兩次展示學生學習成果。 80%學生最少有一次在校內或校外演出或作品展示機會。 90%教師及學生認同透過多元化平台定期展示學習成果，能體現學習的多樣性，促進評賞能力，有效提高學生自信，啟發潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組活動紀錄 學生參與人數 學生課業/作品 教師問卷 學生問卷 		課程發展組 藝術發展組	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 課業/作品 問卷

加強自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> 校本課業優化自訂目標、自主研習區等自主學習部份，教師引導學生選取合適的延伸學習，並透過目標檢視及修訂反思總結所學，促進自主學習。持續鼓勵學生運用「學時」發展預習及課後延伸等自主學習模式，提升反思及自我管理能力。 舉辦不同類型的交流活動，豐富學習體驗，提升自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常課業每一個單元加入目標檢視及修訂欄，有助自我改進及完善，促進自我管理能力。 85%學生能選取合適的思維工具整理資料，促進自我管理能力。 80%學生能運用自主學習區完成預習及課後延伸，加強自我管理。 80%老師認同學生能定期檢視及修訂目標，促進反思學習。 85%老師認同交流活動能促進同儕學習，提升自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 筆記或課業 科會議檢討 教師問卷 學生問卷 	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表 筆記 課業 問卷 會議紀錄
----------	---	---	--	-------	---

2. 關注事項：啟迪創新思維，提升綜合應用能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 舉辦人工智能相關工作坊，同儕備課、科組會議等，促進專業交流，提升使用人工智能的信心，啟迪創新思維。
- 不同跨學科活動中多結連 STEAM 教育及創新科技的教學應用，啟發學生創意，推動創新思維。
- 持續創設特色校本課程及配合教育局新課程的推行融入創新的教學元素及適切的教學策略，例如：科學科科學探究策略（PDAR）及工程及創新策略（PDIR）、自主 3D 解難、AI 提問、ISTEAM 等，以提升綜合應用能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
啟發創新思維	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教師專業發展活動，迎合課程的持續發展，優化教師的教學模式，促進創科教育，鼓勵教研及同儕經驗分享，建構專業學習社群。 • 透過 AI PLUS 計劃第一階段推展，推動學生創新思維發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年舉辦最少兩次教師專業發展活動。85%教師認同有助引發學生解難及創新思維。 • 80%教師認同 AI PLUS 計劃第一階段推展，有助推動學生創新思維發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展 • 教師問卷 • 會議紀錄 	全學年	課程發展組 STEAM 教育 電子教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展時數 • 問卷 • 會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 以 STEAM 作為跨學科專題研習主軸，提升學生綜合應用、解難及創科能力。 • 開展 ISTEAM 計劃，提升學生對 STEAM 的興趣及綜合應用、解難、創科等能力。 • AI 教育融入與科學相關的尖子課外活動，提升學生創意及創新思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以 STEAM 作為跨學科專題研習主軸。90%教師及 85%學生認同跨學科專題研習能提升學生綜合應用、解難及創科能力。 • 80%教師及 80%學生認同 ISTEAM 計劃能提升學生對 STEAM 的興趣及提升學生綜合應用、解難及創科能力。 • 80%參與與科學相關的尖子課外活動學生能提升創意及創新思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元教學設計 • 課業設計 • 教師問卷 • 學生問卷 		STEAM 教育	<ul style="list-style-type: none"> • 單元教學設計 • 課業 • 問卷 • 會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 於 SAWOO I-LAB 增添更多具科學元素的設備，創設不同的學習場景，加強結連 STEAM 教育及科普教學在不同學習領域的應用，啟發創意，推動創新思維。 • 優化新加坡科技交流活動，加強認識 AI 及參與科學相關工作坊，啟迪創新思維。 • 優化具層次提問，結合 AI 提問技巧於「以問啟思」(HDR 校本提問策略)，促進教學的回饋，啟發學習思維，提升學習自主性，激發創新意念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每班每循環周都於科學科課堂到 SAWOO I-LAB 進行 STEAM 及科普活動。 • 85%學生認同運用設備及場景有助啟發創意，推動創新思維。 • 85%教師認同新加坡科技交流團能啟發學生的創新思維。 • 80%教師認同結合 AI 提問技巧於「以問啟思」提問策略能啟發學生的創新思維，激發創新意念。 	<ul style="list-style-type: none"> • SAWOO I-LAB 使用表 • 單元教學設計 • 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 		課程發展組 STEAM 教育 電子教學	<ul style="list-style-type: none"> • QEF • 全方位資助 • 問卷 • 觀課表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升綜合應用能力	<ul style="list-style-type: none"> 持續加強 STEAM 教育連繫藝術教育及人工智能，並進行跨學科學習活動，運用科技元素或媒體創作，例如：AI 無人車、AR 故事角色創作、VR 影片創作、電子繪圖及數碼樂器合奏等，加強學生綜合跨學習領域的應用的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能運用科技元素或媒體創作，應用 STEAM 呈現創新概念。 90%老師認同 STEAM 教育揉合藝術教育及人工智能，能提升學生綜合應用的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 單元教學設計 課堂觀察 活動檢討 學生作品 教師問卷 學生問卷 學生訪談 	全學年	藝術發展組 STEAM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 單元教學設計 觀課表 活動檢討 學生作品 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 優化跨學科專題研習模式，開設專題研習週，加強學習的統整性及緊扣生活經驗及教學目標，提升學生綜合應用、探究、明辨性思考和解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能透過跨學習領域研習提升學生綜合應用探究、明辨性思考和解決問題的能力。 				
	<ul style="list-style-type: none"> SAWOO I-LAB 添置 VR 設備，加強跨學科協作，提升學生綜合應用能力。 尖子同學學習製作 VR 場景，並作試點應用 VR 作學習工具，提升綜合應用能力。 配合科學科新課程發展，善用「科學好輕 ZONE」體現生活與科技的相互影響，提升科技應用知識及建立正確的科學素養，促進知識與技能的綜合應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師和學生認同加入 VR 設備有助加強學生對不同科目的學習內容的興趣。 85%尖子學生學習製作 VR 場景，並作試點應用 VR 作學習工具，有助提升綜合應用能力。 85%教師認同「科學好輕 ZONE」能提升學生綜合應用能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 		STEAM 教育	

3. 關注事項：傳承中華文化，培育具國家觀念及民族自豪感的新一代

簡列上學年的回饋與跟進：

- 深化校本國民教育，強化國家觀念
- 拓闊學生經歷，結連價值觀教育及國民教育，培養國家文化自信

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，強化國家觀念	● 持續推行「全校參與」模式，優化校本價值觀和國民教育，圍繞「尊重」、「勇敢」、「堅毅」為主題活動。善用週會及價值觀教育課，傳承中華文化和優秀美德，培養學生的國家觀念。	● 持續優化價值觀教育，與國民教育有機連結，傳承中華文化及優秀美德，增強國家觀念。 ● 85%學生及教師認同優化校本國民教育能有效傳承中華文化及強化學生的國家觀念。。	● 課堂觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 課業設計	全學年	國民教育組 德訓輔	● 校本課程 ● 問卷
	● 透過不同學科的課程和各類學習活動，增強中華文化氛圍，提升學生對國情、國家安全及「非物質文化遺產」的認識，傳承傳統美德，強化國家觀念。	● 每學期至少舉辦一次與中華文化相關的活動。 ● 85%學生參與有關國情、國家安全及「非物質文化遺產」的展覽及活動，傳承傳統美德。	● 活動紀錄表 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 老師觀察 ● 活動檢討		國民教育組	● 問卷 ● 活動檢討
	● 提供更多服務學習機會，引導學生關心國家及社會，進一步強化國家觀念。	● 85%的學生透過服務學習，提高了對社會和國家的關心。			價值觀教育組 服務學習	
	● 持續舉辦教師、學生及家長的國民教育工作坊、講座、參觀、展覽和交流活動，增加對中華文化及當代中國發展的認識，提升國家觀念。	● 全學年至少舉辦一次教師、學生和家長的國民教育工作坊或講座。 ● 85%老師、學生及家長認同活動能增加對中華文化及當代中國發展的認識，提升國家觀念。	● 老師觀察 ● 活動檢討 ● 問卷		國民教育組	● 活動檢討 ● 問卷
	● 在國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等重要日子，透過升掛國旗儀式及校長和教師的分享，來強化學生對國家觀念的認識。	● 除了指定日子外，國慶日也會舉行升旗禮。 ● 學生全年需參與至少兩項相關活動。 ● 90%教師認同活動強化學生對國家觀念的認識。	● 老師觀察 ● 學生訪談 ● 出席紀錄		國民教育組	● 校本活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 傳承中華文化，強化國家觀念	● 推動主題閱讀文化，鼓勵學生從閱讀中領悟及吸收中華文化，結合學科及生活經歷，以強化國家觀念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生全年閱讀有關中華文化的圖書數量，並根據不同的閱讀數量給予獎勵，以激勵學生深入了解和欣賞中華文化。 ● 學生分享有關圖書閱讀的心得，以傳承中華文化並宣揚國家觀念，促進彼此的交流與理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生閱讀量 ● 統計學生得獎數量 ● 學生分享 ● 教師觀察 	全學年	圖書組 訓練輔組	● 借閱紀錄 ● 活動檢討 ● 問卷
	● 優化生涯規劃、領袖培訓及交流活動，幫助學生確定個人發展目標及方向，擴闊視野，強化國家觀念，培養良好國民素質，為將來貢獻社會及國家做好準備。同時，安排並鼓勵學生多參與不同中學舉辦的「體驗活動」，以增強實踐經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生認同生涯規劃、領袖培訓及交流活動能幫助他們定立個人發展目標及方向，強化國家觀念，並培養良好國民素質。 ● 95%學生透過參與不同中學的體驗活動，能夠了解中學的授課模式，擴闊視野，為升中做好準備。有助學生適應新環境，增強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 活動檢討 ● 問卷 			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生的民族自豪感	● 持續舉辦跨科/組學習主題，進行本科及跨科中華文化活動，培養學生學會欣賞及傳承中華優秀文化，加強國民身份感自豪。	<ul style="list-style-type: none"> 除了舉辦跨科中華文化日外，課餘時也將舉行中華優秀美德活動，旨在進一步弘揚中華文化，培養學生的道德素養和社會責任感。 90%學生學會欣賞及傳承中華優秀文化，增強了他們的民族認同，也激發了對文化的熱愛與責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動檢討 學生問卷 	全學年	國民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 問卷
	● 以「薪火相傳四十載 非遺共同譜新章」為主題，舉辦跨學科主題活動，培養學生團結、公平競爭、國民身份認同等價值觀的元素，強化民族自豪感，也促進了他們在體育和道德教育方面的全面發展。	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認同非遺活動能夠加強對團結及國民身份認同等價值觀的認識，欣賞中華智慧，並提升對民族的自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動檢討 		德訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 問卷
	● 持續舉辦內地交流活動，安排學生與內地學生進行交流，並到訪歷史地標或體育場館，旨在加深他們對中華文化、祖國歷史及國家成就的認識。有助於強化學生對國家的觀念，並培養他們的民族自豪感。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年將舉辦至少兩次老師與學生的交流活動。 90%學生認同參與主題參觀、博物館學習或內地交流活動，能加深他們對祖國歷史的認識，強化對國家的觀念，並提升民族自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 學生問卷 		國民教育組 全方位活動組	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構 活動檢討 問卷

財政預算摘要

範疇	組別	預算總額
A.管理與組織	1.改善校園環境	\$340,000.00
	2.發展電子學習設備	\$182,500.00
	3.大型活動及典禮	\$124,000.00
	1+2+3	\$646,500.00
B.學與教	4.科目及課程	\$376,300.00
	5.教師專業發展	\$30,000.00
	6.校本 STEM 教育	\$46,500.00
	7.教務組	\$30,000.00
	4+5+6+7	\$482,800.00
C.校風及學生支援	8.訓輔組	\$225,000.00
	9.價值觀教育	\$40,000.00
	10.國民教育	\$106,000.00
	11.學生獎勵計劃	\$15,000.00
	12.全方位學生輔導服務	\$1,300,000.00
	13.學生及學習支援	\$1,484,400.00
	14.學校推廣	\$32,000.00
	15.環境教育	\$42,000.00
	16.家長教育	\$119,200.00
	8+9+10+11+12+13+14+15+16	\$3,363,600.00
D.學生表現	17.全方位學習及姊妹學校交流	\$708,500.00
總結	A+B+C+D	\$5,201,400.00

