

校外評核報告

沙田圍胡素貞博士紀念學校

學校地址：新界沙田乙明邨街2號

外評日期：二零二三年九月二十五日、二十七日、二十八日、十月三日及六日

教育局質素保證分部

二零二四年一月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年九月及十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課33次，合共34位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升掛國旗儀式、周會、全方位學習活動、午間閱讀；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「公誠仁愛」為校訓，培育學生在「德、智、體、群美」均衡發展，尤以德育為首要，期望協助學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，拓展豐盛而有意義的人生。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 104 | 107 | 109 | 111 | 111 | 123 | 665 |
- 2.3 學校近年經歷人事更替，校長在2019/20學年到任，現時超過一半教師在校服務的年資少於五年。三位副校長均於學校服務超過十年。
- 2.4 上次外評報告（二零一三年六月）向學校提出的建議為：
（1）善用自評的檢討結果，加強規劃；以及（2）優化提問技巧和學習活動的設計，加強照顧學習差異。
- 2.5 學校上一個發展周期（2020/21至2022/23學年）的關注事項為：（1）擴闊學習空間，發揮學生潛能；（2）優化校本課程，促進自主學習；以及（3）推展正向教育，培養助人助社會態度，成為社會良好公民。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2023/24至2025/26學年）的關注事項為：
（1）深化自主學習，聚焦加強學習自信及自我管理的能力；
（2）啟迪創新思維，提升綜合應用能力；以及（3）傳承中華文化，培育具國家觀念及民族自豪感的新一代。

3. 校外評核結果

3.1 學校配合教育發展趨勢和學生需要，發展方向清晰，有效落實自評循環

3.1.1 學校按照辦學宗旨，配合教育發展趨勢和學生需要，參考已有的基礎和進程，訂立清晰的發展方向，目標既能扣連學生的學習，也着重培育學生的良好品德。學校廣納不同持份者意見，有助全面檢視發展現況；決策過程具透明度，各層級的教師皆能參與。學校近年着力提升學生自主學習的能力，培養學生的正確價值觀，並建基於上一發展周期的工作成果，以及參考學生在各學習宗旨的表現，於本發展周期深化相關工作，如有見學生已掌握電子學習和閱讀策略，惟其學習信心與自我管理能力尚待提升，因而設計「多元智能課」、引導學生自訂目標，以及在課業加入自評部分等多元化策略，進一步提升學生自主學習的能力。

3.1.2 學校配合關注事項訂定周年計劃，推行策略大致扣連學生課堂內外的學習經歷，以增強他們的自信心，提升其共通能力，以及培養他們的正確價值觀。學校運用質量兼具的評估資料，檢討學生在課堂和全方位學習活動的表現，總結策略實施的成效，並按照結果將策略納入恆常工作或擬定跟進方案，例如學校通過分析情意及社交評估套件數據、觀察學生課業和課堂表現之後，歸納學生已掌握閱讀、電子學習等自主學習策略的表現，惟學生的自我管理能力和學習信心仍有不足，故以提升其學習信心和自我管理能力為發展重點。科目及組別普遍配合學校關注事項制訂工作計劃，目標大致具體；並擬訂合適策略，例如組別配合學校加強學生自我管理能力的重點工作，讓學生在教師協助下根據自己的能力和學習進度，為測考訂立目標，編訂準備工作和實施時間表，從中掌控自己的學習過程。

3.2 領導層發揮統籌角色，妥善規劃專業培訓，有效支援及裝備教師團隊

3.2.1 領導層具備清晰的教育理念，帶領學校配合發展方向，適當調撥資源，籌劃涵蓋校內和校外的專業發展活動，有效裝備教師，推展重點工作。學校回應上次外評建議，重組行政架構，清楚釐定科組的分工和權責。此外，校長、副

校長通過列席科組會議，向中層管理人員分享經驗及提供建議，又藉召開由科組主管組成的會議等途徑，加強協作和統籌。中層管理人員在領導層的支援下，大致能發揮課程規劃、監察和評鑑的角色。科組溝通緊密，協力推展國民教育、推廣正確價值觀和跨課程閱讀等學校重點工作，藉着涵蓋課堂內外的策略促進學生的均衡發展。

3.2.2 學校致力促進教師專業發展，有計劃地組織配合教育發展趨勢和關注事項的專業發展活動，除與外間機構合作，為全體教師提供以國家安全教育、照顧學習多樣性等為主題的專業培訓外，更安排富經驗的中層管理人員，與新入職教師擔任雙班主任和任教相同級別，並協助他們熟習班務、教學和行政的工作，有助他們更快熟悉日常工作和融入團隊。學校善用教師發展日、共同備課和同儕觀課等平台，讓教師針對學與教的發展需要分享經驗，例如繪本教學和STEAM教育；亦致力完善考績制度，提供明確指引，推動教師自我反思，幫助他們訂立切合學校發展和自身需要的專業發展目標，定期檢視實行情況，並由校長通過考績面談給予教師回饋，有助提升他們的專業能量。

3.3 學校課程寬廣而均衡，輔以具組織的跨科協作活動，逐步提升學生的共通能力和學習信心

3.3.1 學校積極參考課程發展趨勢、發展方向及學生需要，配合多元化的跨科協作活動，有系統地規劃寬廣而均衡的課程。學校同時善用「學時」概念，運用閱讀、預習、延伸等策略，在課堂內外為學生提供多元化的學習經歷，包括「多元智能課」、服務學習及境外交流等。

3.3.2 學校的「多元智能課」除延伸校本課程的學習外，亦能幫助學生發展共通能力，例如推動他們參與以中國神話為題的表演，又在「畢業藝穗」的藝術活動，讓學生選擇演出角色或協助製作道具，以培養他們的創造力、溝通和協作能力。此外，學校積極籌劃跨學科專題研習，內容涵蓋自學、解難、創新等元素；並通過校外考察和科學探究等研習方法，促進學生綜合應用跨學科的知識和技能。學生藉由學校提供各樣的分享平台，展示學習成果，有助建立學習信心。

3.3.3 學校着意推展STEAM教育，通過六年一貫的縱向規劃，委任STEAM教育統籌人員帶領相關科組，共同為所有學生設計扣連科目內容的STEAM教育學習活動，讓他們建立知識基礎，綜合及應用各科知識和技能，製作有個人特色的成品，發揮解決問題能力及創造力，如促使初小學生創作簡單「動物小車」的外觀；又讓高小學生設計改善長者及有需要人士生活的智能產品，能培養關愛、珍惜、尊重他人等正確的價值觀及態度。學校又為具潛質的學生創設STEAM教育的

興趣小組，進一步提升其協作、創造力和解決問題能力，展現他們的潛能。

3.4 針對學生需要擬定多元化策略，增強其閱讀和資訊素養，提升自我管理能力的

3.4.1 學校認真回應上次外評建議，力求提升學生的反思能力，讓他們知所改善，於本發展周期增設釐訂目標及整理筆記的課業設計，促進學生自學，從而提高他們的自我管理能力的，安排妥善。各科加入預習及課後延伸的部分，亦於課業加強反思元素，設計有效引導學生連繫所學，適切扣連日常生活進行反思，配合包括家長、同儕和自評的多方評估，讓學生從多角度了解學習現況。課業所見，學生提出自身的優點和缺點，以及簡單的改善建議，正逐步發展反思能力。學校善用評估數據，校內評估分析尤其細緻，各科於測考後認真檢討學生的答題情況，探討他們的學習難點，並臚列需調整的教學方法，又設置跟進評估並同時追蹤學生表現，促進學生學習。

3.4.2 學校重視學生的閱讀素養，致力培養學生的閱讀習慣，近年更銳意發展學生從閱讀中學習的能力，並借助圖書教學加強培育學生的正確價值觀和態度。學校成立閱讀推廣組以增進協作，整合中、英文及校本圖書課的閱讀策略，按學習進程重新編排，使學生能循序漸進地從閱讀中學習；促使組別協辦配合價值觀主題的活動，運用繪本分享名人故事，引導學生借鏡書中人物的美德，或結合生涯規劃的元素，讓學生從閱讀中認識自我；以及善用家長資源，如舉辦親子閱讀營，有效藉更臻多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和習慣。觀察所見，學生喜愛閱讀，樂與同儕分享閱讀成果，午讀時專心看書，閱讀氛圍良好。學校建基於推廣閱讀的成果，積極推展跨課程閱讀，擬訂各級的共同主題，揀選合適的閱讀資源，有機連繫不同科目的學習內容，包括因應跨學科專題研習的主題和學科內容，提供如介紹我國傳統飲食和神話的期刊等閱讀材料，並引導學生運用閱讀技巧深入理解內容，能拓展學生的閱讀面及深度，提高他們的閱讀素養。此外，學校參考《香港學生資訊素養》學習架構規劃資訊素養教育，內容包括知識產權、個人資料私隱、新興和先進資訊科技等多個主題，大致涵蓋不同素養範疇；並通過各科組分工及協調，提供完備的學習內容，培育學生在各學習階段的資訊素養。

3.5 教學組織完整，有效提升學生課堂參與；尚需優化提問，深化學生學習

3.5.1 課堂預備充足，教學組織完整，學習目標明確。少數課堂有機結合價值觀教育，引導學生從生活事例深入反思，

有助建立學生正確的價值觀和態度。延續上一發展周期自主學習的關注事項，教師普遍設置課前預習，讓學生建構前備知識；學生大多自行完成課前預習，已見習慣。教師藉預習展開課堂，如展示成果，提供互評及自我反思的機會，有助學生評鑑其學習成果、優點和缺點；部分教師扣連預習所得，布置學習活動進深課堂學習，做法值得推廣。師生關係良好，教師經常肯定學生表現，藉正面及開放的學習氣氛，建立學生的學習信心。教師講解清晰暢達，輔以生活例子、影片等，協助學生掌握學習內容。學生專心聽講，投入課堂；少數更主動提出問題或自發摘錄筆記，學習態度良好。在有運用電子學習的課堂，師生純熟運用電子學習工具，教師善用互動屏幕的功能，着學生圈畫答案，了解學習進度；安排學生運用自攜裝置，於應用程式即時展示學習成果，促進同儕觀摩學習。

3.5.2 教師以提問推展教學，利用追問及引導，促發學生思考，並就學生答案給予具體回饋，釐清學習難點；惟提問層次不高。教師宜因應學生的學習能力，運用具層次的提問，幫助學生綜合及分析學習內容，深化課堂所學。

3.5.3 教師常以巡查監察學習進展，給予個別支援，也重視學生的課堂參與，普遍設有分組討論及匯報。學生樂於與同儕分享意見，匯報時能提出原因闡釋看法，展示良好的沟通能力。在效能較佳的課堂，教師布置豐富的學習活動，有效維持學生的學習動機；因應學生的學習進展，提供具挑戰性的任務或提示卡，有助照顧不同能力的學生。學生運用英語的能力不俗，能積極發表個人見解。在少數學習能力稍遜的班別，教師側重完成既定的教學流程，教學節奏稍急，尚需適時了解學生的課堂表現，靈活調整教學步伐或策略，提供更多指引或示範，讓學生能逐步掌握課堂所學。

3.6 科組同心協力推展價值觀教育，強化學生的國家觀念；積極推展生涯規劃，維持健康的生活方式

3.6.1 學校秉持「以德為先」的辦學宗旨，着力從課堂學習和實踐體驗等方面培養學生的正確價值觀。學校妥善根據學生在不同學習階段的心智發展，規劃校本價值觀教育課程，配合首要培育的價值觀，從「認知」、「情感」和「實踐」三方面推展，包括為學生訂定具體的學習目標；期望學生能以尊重和負責任等態度，處理與人際關係相關的生活事件；又扣連課堂所學，設計具意義的服務學習活動，如推動學生通過訪問義贈飯盒的負責人，以及參與贈飯活動，讓他們深切理解基層人士的處境和需要，於服務過程中踐行關愛。

3.6.2 學校重視國民教育，有效統籌及推動科組協作，妥善落實相關工作，致力提升學生的國家意識，通過體驗式活動，如安排學生在「多元智能課」學習圍棋對奕的精神和技

巧，加入中國舞和篆字雕刻等富文化特色的活動，提升他們對中華文化的興趣，逐步建立傳承傳統文化的責任感。除中華文化外，學校課程亦充分涵蓋國史、國情，以及國家安全教育等學習內容。學校設立升旗隊，根據「國民教育——活動規劃年曆」舉行升國旗儀式；規劃內容合宜的「國旗下講話」，能加深學生對國家發展的了解。學生遵守升國旗儀式的禮儀，整齊肅立，齊唱國歌，展示對國旗和國歌的尊重。學校除舉辦內地交流之外，亦統籌科組協作策劃主題式學習活動，並善用家長與外間機構等資源，營造校園氛圍，如在家長和長者義工的協助下，舉辦「沙胡慶中秋」活動以慶祝傳統節日，讓學生從參與投壺等古代遊戲、欣賞川劇和糖塑等傳統藝術的過程中，親身體驗中國傳統風俗習慣和民間智慧，加強他們的國家觀念和民族情感。

3.6.3 學校生涯規劃課程切合學生的成長需要，結合「自我認識及發展」、「職業探索」和「生涯規劃與管理」三個元素，並融入科目的教學內容，擴闊學生的視野，裝備他們以應付社會轉變。班主任在開學周引導學生認識自己的性向，自訂目標；學生的目標大多按個人需要訂定，具體可行。學校亦有機地滲入理財教育，通過完善校本獎勵計劃，以「沙胡幣」獎勵在不同範疇表現良好的學生，引導他們適當使用，有助建立正確的理財觀念。此外，學校善用家長和校友資源，為學生提供升中及就業資訊，加深學生對未來升學及就業的認識；又藉「一人一職」計劃，要求學生撰寫求職信，讓他們了解行業要求，有助發展與事業有關的技能。

3.6.4 學校適切採用多元化的策略照顧學生的身心靈健康和社交情緒發展需要，包括舉行親子早操和護眼操，在小息及午膳時段開放運動專區，推動學生適量運動，幫助他們紓緩學業壓力。學校在上一發展周期成立「正向特攻隊」，成員帶領朋輩參與正向遊戲和拍攝短片，有助排遣學生的負面情感，亦能發展他們的社交能力。學校推行「正向迎考試」計劃，學生在試前自行設定溫習時間和休息的時間，配合家長的文字鼓勵，能提升學生的自我管理能力和以正面的態度面對考試。小一不設測考，學校安排學生進行進展性評估，既能了解他們的學習進程，亦有助他們儘快適應校園生活。

3.7 學生和善有禮，熱衷參與服務，樂於助人，學業表現不俗

3.7.1 學生儀容整潔，純良和善，以禮待人，在升國旗儀式期間態度莊重；融入校園生活，對學校有歸屬感；於集隊前和小息時自發閱讀書籍，並到圖書館借閱圖書，具備閱讀興趣及習慣。學生關心社會，熱衷參與各種校內及校外的服務活動，包括擔任學生大使、義贈飯盒、探訪社區的志願機構等，充分體現承擔精神；高小學生主動關懷初小學生，協助他們整理書包和課堂用品，實踐關愛同儕的精神。

3.7.2 學生整體學業表現不俗，踴躍參與校內、外的活動，包括校際、地區性及全港性的比賽，涵蓋學術及體藝等範疇，以體藝表現尤為突出。學生曾於學校音樂節、學校舞蹈節及學校戲劇節獲得多個團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校秉承「以德為先」的辦學宗旨，致力建立學生正確的價值觀，藉豐富的服務學習活動，如參與校內的「服務日」、義贈飯盒和探訪社區中有需要的人士，讓他們實踐良好品德；學生普遍熱衷服務他人，關心社區，充分展現關愛及承擔精神。領導層的教育理念清晰，配合教育發展趨勢，制訂明確的發展方向；通過有計劃的專業培訓裝備教師團隊，帶領學校朝向促進學生全人發展的最終目標穩步前進，善用與外間機構和家長等學校夥伴的連繫，推展重點工作。學校近年加強生涯規劃教育及國民教育，藉課堂內外的多元策略，有效提升學生對自我及國家的認識；亦全力策動跨科組協作，包括STEAM教育、跨學科專題研習、跨課程閱讀等，利用協同效應，提供充足機會讓學生綜合應用不同的知識和技能，有效提升他們的共通能力。學生積極參加各種校內及校外的活動和比賽；喜愛閱讀，不時自發閱讀書籍；進行課堂活動時樂於與友儕溝通，相處和睦，互助互勵。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 教師需進一步因應學生不同的學習能力，運用具層次的提問，幫助學生綜合分析學習內容，藉此深化課堂學習；亦需適時因應學生的課堂表現，靈活調整教學步伐或策略，提供更多指引或示範，以助他們逐步掌握所學。